

富士市立神戸小学校	神戸っ子	◇小中一貫目標◇ 「自分らしく ともに かがやく」
学校だより臨時号		◇令和6年度重点目標◇ 「自分で決めて
令和7年1月10日		みんなとチャレンジ」

冬休みが終わり、学校内にも子ども達の明るく元気な声が戻ってきました。保護者の皆様方におかれましては、日頃より学校教育活動にご理解やご協力をいただき、誠にありがとうございます。本年もどうぞよろしくお願いいたします。

さて、12月にFormsを使って後期学校評価アンケートを実施させていただきました。大変お忙しい中、約130名の保護者の方々に回答していただきありがとうございました。

本校の教育活動についてふり返し、今後の学校教育活動の充実に努めていきたいと思ひます。なお、来年度も同様のアンケートを行います。ご協力をよろしくお願いいたします。

【1 児童の評価結果】※「そう思う」「どちらかと言えばそう思う」を合わせた数値（％）です。
※7月との比較で、1％を超えた変動について矢印で表しています。

	項目	R6 年度 12 月	R6 年度 7月	R5 年度 12 月
1	「自分らしく ともに かがやく」に向けて取り組んでいる。	95.9 ↑	94.1	90.6
2	自分でやりたいことを決め、取り組んでいる。	94.8 ↑	92.4	93.5
3	学校は楽しい。	97.7	97.0	94.4
4	進んであいさつをしている。	95.3 ↑	93.0	91.1
5	みんなで何かをするのが楽しい。	98.2	98.8	98.4
6	学校の決まりを守っている。	97.1 ↑	95.3	98.4
7	正しい言葉やほかほか言葉を使っている。	93.0 ↓	95.3	
8	授業の内容が分かっている。	96.5 ↑	95.3	95.1
9	ICT機器を授業で活用している。	95.9 ↑	94.1	90.3
10	学年で決められている時間を目標に、家庭学習している。	92.4 ↑	88.8	96.0
11	意欲的に GoDo ノートに取り組んでいる。 (1年生は波線部が「家庭学習」)	79.0 ↑	67.6	
12	友達や先生の話をよく聞いている。	97.6 ↓	98.8	94.4
13	自分の考えを持って伝えることができる。	90.0 ↑	88.2	72.0
14	本を読むことが楽しい。	92.9 ↑	91.2	84.7
15	自分の命を守るために適切な判断と行動をとることができる。	97.7	97.6	94.4
16	目標を持って運動したり、外で元気よく遊んだりしている。	91.8	91.7	84.6
17	先生は、安全に過ごせるように気をつけてくれている。	99.4	99.4	99.2
18	スマホやタブレット、ゲームなどの使い方について、ルールを守っている。	97.7	97.7	85.5
19	地域の方々に教えてもらう体験活動は楽しい。	97.0	96.5	68.5
20	先生は、あなたの話を聞いてくれている。	98.3	98.8	97.6
21	先生は、自分が頑張ったことをほめてくれる。	97.7 ↑	95.2	
22	忘れ物をしないで、学習に取り組んでいる。	83.6 ↓	85.3	82.3
23	使った物を片付けたり、道具箱やロッカーなどを整理したりしている。	89.5 ↑	88.8	86.3
24	給食は楽しみ。	94.7	95.3	94.4
25	困ったり悩んだりしたときに、相談できる人がいる。	94.8 ↑	93.0	

【2 保護者の評価結果】※「そう思う」「どちらかと言えばそう思う」を合わせた数値（％）です。
※7月との比較で、1％を超えた変動について矢印で表しています。

	項目	R6 年度 12 月	R6 年度 7月	R5 年度 12 月
1	お子さんは、北中校区の小中一貫教育目標「自分らしく ともに かがやく」に向け、取り組んでいる。	92.2 ↑	90.7	79.1
2	お子さんは、本校の重点目標「自分で決めて みんなとチャレンジ」に向け、自分でやりたいことを決めて取り組んでいる。	94.6 ↑	89.1	71.9
3	お子さんは、楽しく学校生活を送っている。	97.7 ↑	94.6	92.1
4	お子さんは、進んであいさつをしている。	81.2	81.4	78.3
5	お子さんは、みんなで何かをすることを楽しんでいる。	100	100.0	95.7
6	お子さんは、学校の決まりを守って生活している。	96.9 ↓	98.4	96.4
7	お子さんは、正しい言葉やほかほか(優しい)言葉を使っている。	87.5 ↑	85.2	
8	お子さんは、授業の内容を分かっている。	85.2 ↓	88.3	93.5
9	お子さんは、ICT機器(タブレットパソコンなど)を、家庭学習などで活用している。	84.5 ↓	86.1	87.8
10	お子さんは、学年で決められている時間を目標に、家庭学習に取り組んでいる。	70.0 ↓	78.3	80.6
11	お子さんは、GoDo ノートの家庭学習に意欲的に取り組んでいる。 (1年生は波線部が「家庭学習」)	61.5 ↓	64.8	
12	お子さんは、人の話をよく聞いている。	79.8	79.0	71.2
13	お子さんは、自分の考えを持って伝えることができる。	86.1 ↑	83.0	84.8
14	お子さんは、読書を楽しんでいる。	59.7 ↓	67.4	52.5
15	お子さんは、緊急時に自分の命を守るために適切な判断と行動をとることができる。	79.1 ↑	74.4	79.0
16	お子さんは、目標を持って運動をしたり、外で元気よく遊んだりしている。	78.1	77.9	76.1
17	学校は、子どもの安全を守るために気を付けている。	98.4 ↑	96.1	97.1
18	お子さんは、スマホやゲームなどの機器の使い方について、ルールを守っている。	73.6 ↓	76.6	84.2
19	学校は、地域と連携して教育活動を行っている。	94.5	94.5	89.9
20	学校は、子どもの話を聞いてくれている。	95.3	94.6	93.5
21	学校は、子どもの頑張りを認めている。	96.9 ↑	95.4	
22	お子さんは、忘れ物をしないように、予定を見て準備している。	81.4 ↑	79.0	77.0
23	お子さんは、あるべき場所に物を置いたり、使った物を片付けたりするなど、整理している。	51.6 ↓	60.2	39.6
24	お子さんは、給食を楽しみにしている。	95.4 ↑	90.6	94.9
25	学校は、家庭との連携・対応を適切に行っている。	95.3	96.1	

【3 評価結果より】

- 項目 1、2、3、5、6、17、19、20、21、24、25 では、90％以上の児童・保護者が肯定的な回答をしていました。
このことから、友達との関わりを楽しみながら、充実した学校生活を送っていることが分かります。
- 一方、項目 4、9、10、11、12、14、15、16、18、23 は児童と保護者の評価に大きな開きがあります。それらは、家庭学習や読書、情報モラル、片付け・整理、緊急時の判断と行動など、家庭でのお子さんの様子から、心配と同時に期待をしているところかと思いました。頼もしく自立する力を支えていきたいです。
- 「10 学年で決められた時間の家庭学習」「14 読書を楽しむ」は子ども達なりの「満足」を得られている一方で、保護者としては「もう少し」と期待を込めた数値と見て取れます。周りの人からも認められるほどの達成感があるように今後も励ましていきます。読書については、年間の読書冊数目標（低学年100冊、中学年80冊、高学年50冊）を、12月時点ですでに達成した子どもが多くいます。「いつも手元に読みかけの本を」をキャッチフレーズに読書の日常化が図られつつあります。

○前回と今回の評価結果を比較すると、項目 1、2、13、21 は児童・保護者共に数値が上がり、児童・保護者共に数値が下がった項目はありませんでした。児童の数値が 2 %以上上がった項目は 2、4、10、11、21 です。

○特に、「11 意欲的に GoDo ノートに取り組む（1 年生は波線部が家庭学習）」についての児童の数値は、前回より 12% ほど高くなっています。手本となるような友達のノートを展示したり予習・復習を進めたり、ビンゴ形式の励ましカードを使うなどして、学び方を指導しています。また、1 冊やり終えた子どもが校長室を訪れ、ステッカーシールをもらうなど、認められる場や意欲を持たせる場を設けています。ご家庭においても、子ども達が自分で課題を見付け、解決に向けて取り組む努力を認める肯定的な声掛けをありがとうございます。自分の好きなことや得意なことを究めたり苦手を克服したりするために自分に合った学習方法を工夫すること、予習や復習を習慣化していくことを、GoDo ノートではねらっています。来年度も続けていきたいと思います。

○保護者の数値が 3 %以上上がった項目は 2、3、13、15、24 です。特に、「2 本校の重点目標に向け、子ども達が自分で決めて取り組んでいる」では 5.7%と大きく上昇しました。本校は今年度の重点目標を「自分で決めて みんなとチャレンジ」とし、自分で究めたいことや続けて力を付けたいことを決め（自己決定）、それぞれ自分らしさを発揮して活躍し（居場所づくり）、互いに認め合い、支え合いながら学ぶこと（絆づくり）を意識して支援に努めてきました。加えて、「3 楽しく学校生活を送っている」「5 みんなで協力」「20 学校は子どもの話を聞いてくれる」「21 学校は頑張りを認めている」の項目においても、高評価をいただくことができました。本校の取組において肯定的に評価してくださり、教職員一同大変うれしく思います。ありがとうございます。今後も、子ども達の居場所づくり・絆づくり・自己決定の場づくりを意識した取組の充実を図っていきます。

【4 本校グランドデザインの数値目標より】

項目	児童の 評価	グランド デザインの 目標値	そう思う (今回)	どちらかと言え ばそう思う(今 回)	今回の 数値合計	前回の 数値合計
3 学校が楽しい		95%	81.3%	16.4%	97.7%	97.0%
4 進んであいさつ		85%	66.1%	29.2%	95.3%	93.0%
5 みんなで協力		90%	88.3%	9.9%	98.2%	98.8%
6 きまりを守る		90%	64.9%	32.2%	97.1%	95.3%
8 授業が分かる		90%	63.2%	33.3%	96.5%	95.3%
9 ICT 機器活用		85%	69.6%	26.3%	95.9%	94.1%
11 GoDo ノートの充実		80%	40.4%	38.6%	79.0%	67.6%
13 自分の考えをもち伝える		80%	48.5%	41.5%	90.0%	88.2%
14 読書を楽しむ		85%	67.8%	25.1%	92.9%	91.2%
17 安全な学校、命の教育		95%	89.5%	9.9%	99.4%	99.4%
15 自分から取り組む		85%	77.8%	19.9%	97.7%	97.6%
16 すすんで体力づくり		85%	71.3%	20.5%	91.8%	91.7%
19 地域と連携した活動		85%	71.9%	25.1%	97.0%	96.5%

○今回も、前回調査に引き続き、ご家庭や地域の皆様のご協力のもと、ほぼすべての項目において学校の数値目標を上回りました。GoDo ノートについても前述の通りで、あと 1 %のところまでは上昇しており、これまでの取組において成果を上げていると思われます。

○児童会においても、「全力〇〇」をスローガンに、子ども達の自己決定の場づくり・居場所づくり・絆づくりを進めていきました。今年度は、『神戸チューブ』という名で、子ども達が得意なことや頑張っていることを紹介する活動を 3 回計画、実行しました。(第 3 回目は 2 月実施予定)

○北中校区 4 校で「あいさつの推進」に取り組んでいます。本校では、学級ごと週替わりで担当し、あいさつリーダーとなって、あいさつを広める活動を行っています。すれ違う先生や他学年の子ども達にも笑顔であいさつを交わすなど、微笑ましい場面をたくさん目にするようになりました。また、学校外でも、近隣で作業をしている工事関係者から本校に「神戸小の子が『こんにちは』と自分からあいさつしてくれました」との連絡を受けたり、下校中の中学生とあいさつを交わしたとの報告を受けたりするなど、校区外でもあいさつが溢れていることが分かります。

【5 子ども達の良いあらわれやよりよい学校づくりをすすめるための方策やご意見について】

今回の学校評価アンケートでは、最後にコメント欄を設け、たくさんのご意見をいただきました。貴重なご意見ありがとうございました。「子ども達のため」を最優先に考え、改善できることはなるべくすぐに行いたいと思います。いただいた要望について、すべてに応えられるわけではありませんが、ひとつずつ検討し、できることを探ってまいります。

環境面

- ▲トイレは清潔感のある新しい洋式のトイレに建て替えてほしいです。学校が緑やお花で彩られていると門をくぐる子供達の心もより豊かになるのではないかと期待します。
- トイレについてはR 7年度に南校舎2・3階の改修工事が予定されています。緑化活動については、環境委員会を中心に、児童に負担感のないように活動を進めています。

学習面

- ▲小学生の時代からタブレットを無理やり使う必要はないと思います。国語、算数のドリルは紙にさせていただきたいです。
- タブレットの活用については、適材適所で活用するよう努めています。子ども達が最大限の力を発揮するために必要な場面で使用していきます。
- ▲漢字への取組を充実させたい。
- 言葉を適切に使い、豊かに表現するためにも、「読み書き」の基礎基本の定着は重要だと考えます。全校での「漢字の覚え方コンテスト」や、定着を確かめるミニテスト、個別支援の充実に力を入れていきたいです。

運動面(運動会)

- ▲大運動会で地域の方と協力してやっているはずなのに、地域の方の競技の時は、子どもたち全員が校内に休憩に入り、応援がなく悲しいと感じました。子どもたちの応援があったほうが、地域の方（祖父祖母）の演出も盛り上がると思いました！
- 子ども達の応援は地域の方たちにとって非常に大きな力になると思います。熱中症対策のために休憩時間を取ったためこのような状況になってしまったのですが、来年度はプログラムの順番を工夫するなど改善したいです。
- ▲今年は5、6年生しかリレーがなく、残念でした！子どもたちからももっと走りたいという意見をたくさん聞いたのと、保護者のなかでも徒競走と対抗リレーをやってほしいという声が多かったので、来年度は検討していただきたいです！
- ▲運動会ですが、やはり競技性が一切ないのは淋しいと思います。赤軍、白軍に別れてクラスやチームで団結して勝つ、という要素を入れていただきたいと感じました。徒競走がなくなってしまったのも残念です。他の学校の子どもたちと一緒にいても「運動会、何位だった？」と言う問いに「順位が何もつかないから…」と説明しているのがちょっとかわいそうでした。今後の検討の材料にさせていただきますと幸いです。
- 今年は子ども達が自己決定して活躍できるよう「徒競走」「綱引き」「玉入れ」を選択種目としました。来年度の協議の貴重なご意見とさせていただきます。

○子どもの状態に合わせて柔軟に対応していただきありがとうございます。地域の人々に支えられた運動会の雰囲気がとてもよく、誰でも参加しやすいように感じました。

その他

- ・子供達には困難を乗り越える経験と忍耐を与える様をお願いしたい。家庭での教育方針は色々有るだろうけど、学校として体罰にならない負荷を掛けて頂き、努力の末のチームワークが一生涯の友人を作ると思う。
- ・家庭と学校との連携が大切だと思います。これからもよろしくお願いします。
- 子ども達が仲間との協力を楽しみ、互いを大切に思いながら行動することは、学校が最も大切にしなければならないことです。自ら律する力や調整する力も、変化の大きいこれからの時代を生きる子ども達に付けたい力です。集団の中で支え合えるように、家庭・地域と協力して、子ども達の成長の一助を担っていきたいと思います。
- 知っている保護者を見ると話しかけに来てくれるような素直な子どもたちが多く、また学年を問わず一緒に遊んだりと小規模校ならではの良さがあちこちに見られます。のびのびと学校生活を送っているようで嬉しいです。
- 丁寧に対応してくださりありがとうございます。
- いつも温かく子どもたちの事を考えて教育してくれてることにとても感謝しています。これからもよろしくお願いします！
- いつもありがとうございます！先生が作ってくださる『ちっちゃなたね』は毎回楽しみにしています！それを子どもと一緒に見ながら学校の話をする事が多く、学校で楽しかったことをたくさん話してくれるようになりました！ありがとうございます。
- 先生方は1人を大事に接していただいている様子がよくわかります。学校を嫌がらず楽しく通ってくれて私達も嬉しいです。
- 子どもの行動を日頃より見守っていただきありがとうございます。少しの変化、雰囲気を見逃さないように、いつも子どもに寄り添っていただければと思います。