小車の子

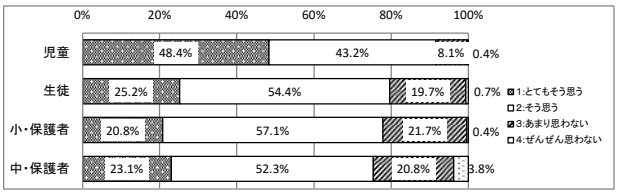
富士川第二小中一貫校
学校だより
令和７年３月5日

「学校の教育にかかわるアンケート（8月～12月）」へのご協力ありがとうございました。皆様にご協力いただいた「学校の教育にかかわるアンケート」の結果をご報告させていただきます。

今回のアンケートで示された子供たちと保護者の皆さまや、学校運営協議会の皆様のご意見を参考にしながら、今後の教育活動に生かしていきたいと思います。

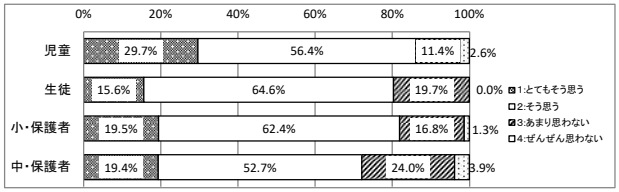
1「～になりたい」「～をできるようにしたい」など、夢や希望をもって生活している。

（%）	1:とてもそう思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	48.4%	43.2%	8.1%	0.4%
生徒	25.2%	54.4%	19.7%	0.7%
小・保護者	20.8%	57.1%	21.7%	0.4%
中・保護者	23.1%	52.3%	20.8%	3.8%



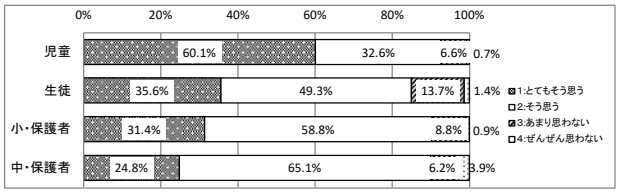
2「やってみよう！」という気持ちをもって、自分から行動したり挑戦したりしている。

（%）	1:とてもそう思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	29.7%	56.4%	11.4%	2.6%
生徒	15.6%	64.6%	19.7%	0.0%
小・保護者	19.5%	62.4%	16.8%	1.3%
中・保護者	19.4%	52.7%	24.0%	3.9%



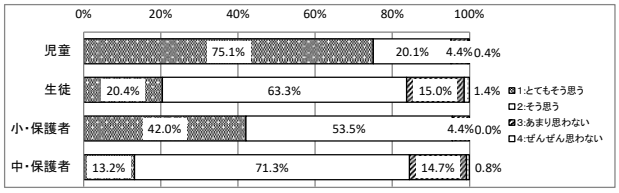
3 学校が楽しい。

（%）	1:とてもそう思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	60.1%	32.6%	6.6%	0.7%
生徒	35.6%	49.3%	13.7%	1.4%
小・保護者	31.4%	58.8%	8.8%	0.9%
中・保護者	24.8%	65.1%	6.2%	3.9%



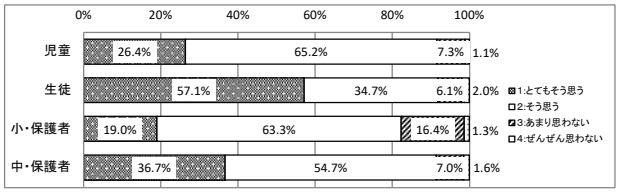
4 みんなで何かするのは楽しい。

（%）	1:とてもそう思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	75.1%	20.1%	4.4%	0.4%
生徒	20.4%	63.3%	15.0%	1.4%
小・保護者	42.0%	53.5%	4.4%	0.0%
中・保護者	13.2%	71.3%	14.7%	0.8%



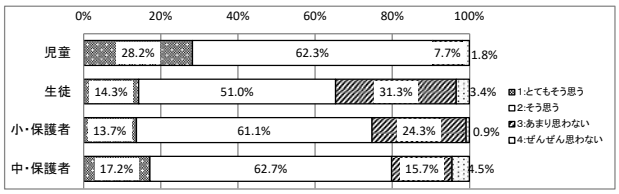
5 授業にすすんで取り組んでいる。

（%）	1:とてもそう思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	26.4%	65.2%	7.3%	1.1%
生徒	57.1%	34.7%	6.1%	2.0%
小・保護者	19.0%	63.3%	16.4%	1.3%
中・保護者	36.7%	54.7%	7.0%	1.6%



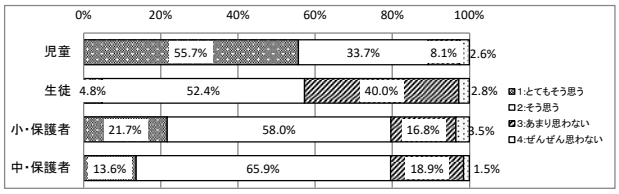
6 授業がよく分かる。

（%）	1:とてもそう思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	28.2%	62.3%	7.7%	1.8%
生徒	14.3%	51.0%	31.3%	3.4%
小・保護者	13.7%	61.1%	24.3%	0.9%
中・保護者	17.2%	62.7%	15.7%	4.5%



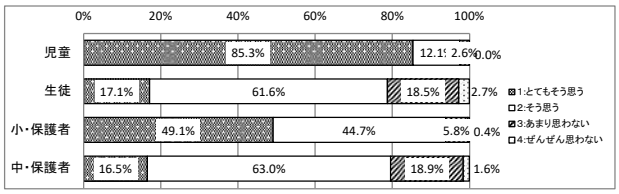
7 学校に気軽に話せる先生がいる。

（%）	1:とてもそう思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	55.7%	33.7%	8.1%	2.6%
生徒	4.8%	52.4%	40.0%	2.8%
小・保護者	21.7%	58.0%	16.8%	3.5%
中・保護者	13.6%	65.9%	18.9%	1.5%



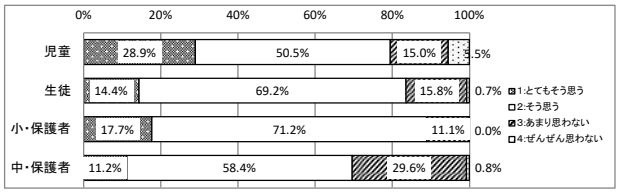
8 学校に仲のよい友達がいる。

（%）	1:とてもそう思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	85.3%	12.1%	2.6%	0.0%
生徒	17.1%	61.6%	18.5%	2.7%
小・保護者	49.1%	44.7%	5.8%	0.4%
中・保護者	16.5%	63.0%	18.9%	1.6%



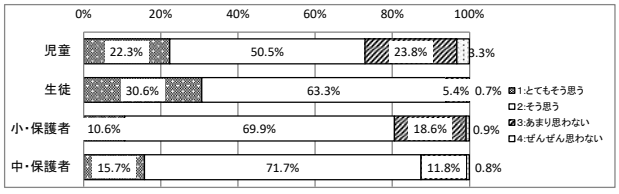
9 自分にはよいところがあると感じている。

（%）	1:とてもそう思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	28.9%	50.5%	15.0%	5.5%
生徒	14.4%	69.2%	15.8%	0.7%
小・保護者	17.7%	71.2%	11.1%	0.0%
中・保護者	11.2%	58.4%	29.6%	0.8%



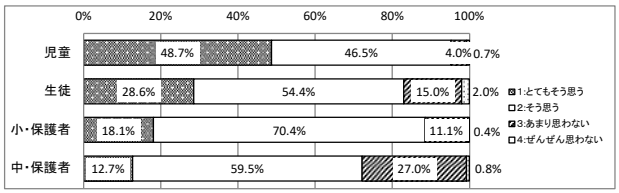
10 自分は他の人の役に立てていると感じている。

（%）	1:とてもそう思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	22.3%	50.5%	23.8%	3.3%
生徒	30.6%	63.3%	5.4%	0.7%
小・保護者	10.6%	69.9%	18.6%	0.9%
中・保護者	15.7%	71.7%	11.8%	0.8%



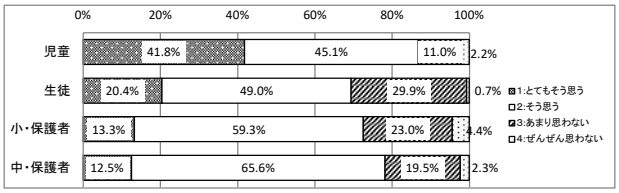
11 授業中に先生や仲間の話を分かろうとしてきいている。

（%）	1:とてもそう思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	48.7%	46.5%	4.0%	0.7%
生徒	28.6%	54.4%	15.0%	2.0%
小・保護者	18.1%	70.4%	11.1%	0.4%
中・保護者	12.7%	59.5%	27.0%	0.8%



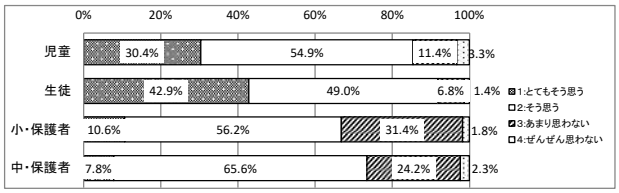
12 分からないことがあったとき、仲間や先生にきくことができている。

（%）	1:とてもそう思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	41.8%	45.1%	11.0%	2.2%
生徒	20.4%	49.0%	29.9%	0.7%
小・保護者	13.3%	59.3%	23.0%	4.4%
中・保護者	12.5%	65.6%	19.5%	2.3%



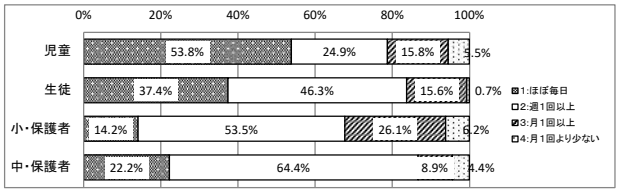
13 自分の考えをノートやタブレットに表したり、仲間に伝えたりしている。

（%）	1:とてもそう思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	30.4%	54.9%	11.4%	3.3%
生徒	42.9%	49.0%	6.8%	1.4%
小・保護者	10.6%	56.2%	31.4%	1.8%
中・保護者	7.8%	65.6%	24.2%	2.3%



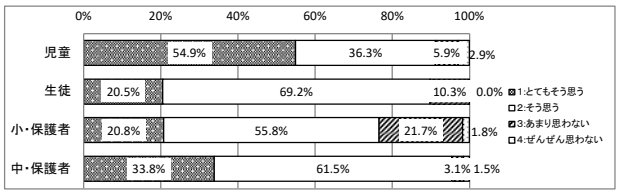
14 ICT機器を授業や家で活用している。

（%）	1:ほぼ毎日	2:週1回以上	3:月1回以上	4:月1回より少ない
児童	53.8%	24.9%	15.8%	5.5%
生徒	37.4%	46.3%	15.6%	0.7%
小・保護者	14.2%	53.5%	26.1%	6.2%
中・保護者	22.2%	64.4%	8.9%	4.4%



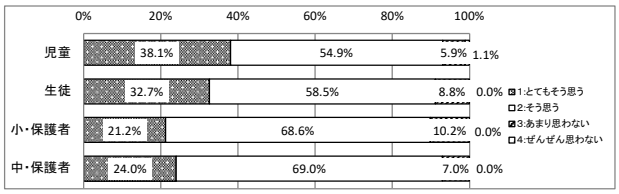
15 自分から進んであいさつをしている。

（%）	1:とてもそう思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	54.9%	36.3%	5.9%	2.9%
生徒	20.5%	69.2%	10.3%	0.0%
小・保護者	20.8%	55.8%	21.7%	1.8%
中・保護者	33.8%	61.5%	3.1%	1.5%



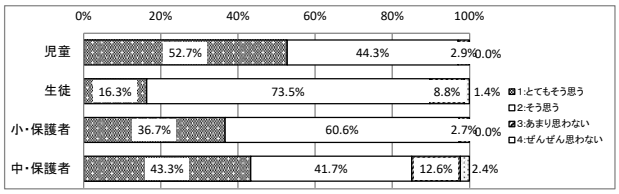
16 きまりややくそくを守って安全に生活している。

（%）	1:とてもそう思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	38.1%	54.9%	5.9%	1.1%
生徒	32.7%	58.5%	8.8%	0.0%
小・保護者	21.2%	68.6%	10.2%	0.0%
中・保護者	24.0%	69.0%	7.0%	0.0%



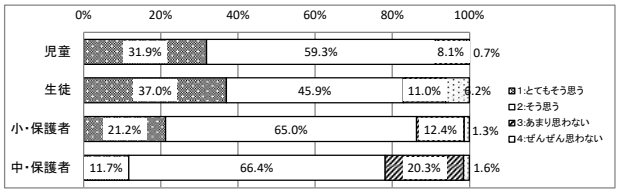
17 まかされた仕事をしっかり行っている。（係・給食当番・委員会など）

（%）	1:とてもそう思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	52.7%	44.3%	2.9%	0.0%
生徒	16.3%	73.5%	8.8%	1.4%
小・保護者	36.7%	60.6%	2.7%	0.0%
中・保護者	43.3%	41.7%	12.6%	2.4%



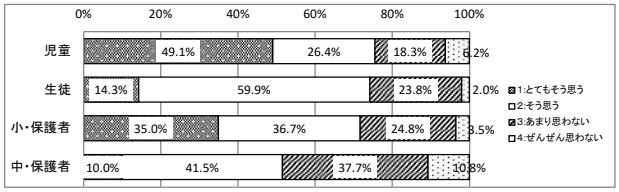
18 相手の気持ちを考えて行動している。

（%）	1:とてもそう思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	31.9%	59.3%	8.1%	0.7%
生徒	37.0%	45.9%	11.0%	6.2%
小・保護者	21.2%	65.0%	12.4%	1.3%
中・保護者	11.7%	66.4%	20.3%	1.6%



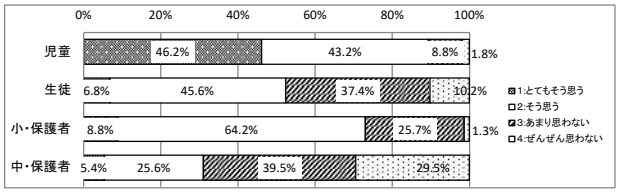
19 進んで外遊びや運動をしている。（中学部は部活動含む）

（%）	1:とてもそう思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	49.1%	26.4%	18.3%	6.2%
生徒	14.3%	59.9%	23.8%	2.0%
小・保護者	35.0%	36.7%	24.8%	3.5%
中・保護者	10.0%	41.5%	37.7%	10.8%



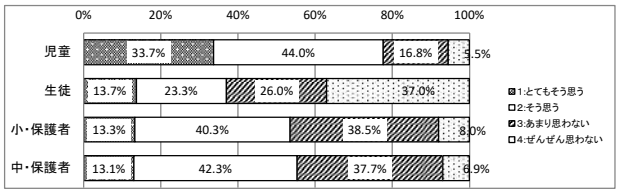
20 地震や火事などの緊急時に、自分の命を守るために適切な判断(はんだん)と行動をとることができる。

（%）	1:とてもそう思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	46.2%	43.2%	8.8%	1.8%
生徒	6.8%	45.6%	37.4%	10.2%
小・保護者	8.8%	64.2%	25.7%	1.3%
中・保護者	5.4%	25.6%	39.5%	29.5%



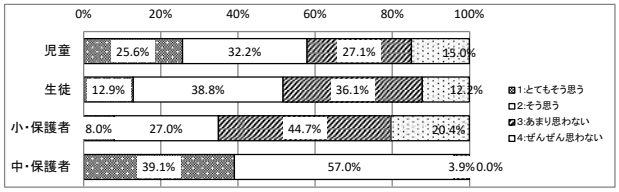
21 学校以外でも学習に進んで取り組んでいる。

（%）	1:とてもそう思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	33.7%	44.0%	16.8%	5.5%
生徒	13.7%	23.3%	26.0%	37.0%
小・保護者	13.3%	40.3%	38.5%	8.0%
中・保護者	13.1%	42.3%	37.7%	6.9%



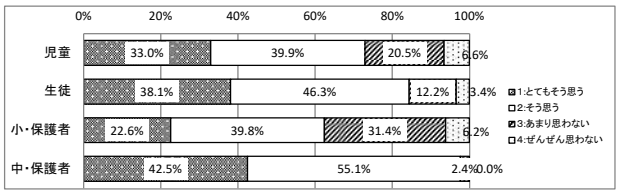
22 学校や家で、目標に向かって読書をしている。

（%）	1:とてもそう思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	25.6%	32.2%	27.1%	15.0%
生徒	12.9%	38.8%	36.1%	12.2%
小・保護者	8.0%	27.0%	44.7%	20.4%
中・保護者	39.1%	57.0%	3.9%	0.0%



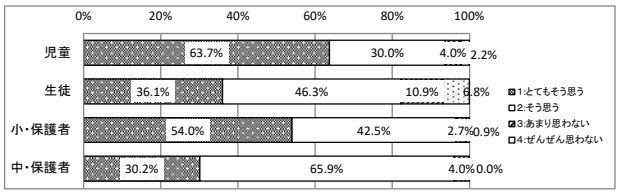
23 「早ね早起き」ができている。

（%）	1:とてもそう思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	33.0%	39.9%	20.5%	6.6%
生徒	38.1%	46.3%	12.2%	3.4%
小・保護者	22.6%	39.8%	31.4%	6.2%
中・保護者	42.5%	55.1%	2.4%	0.0%



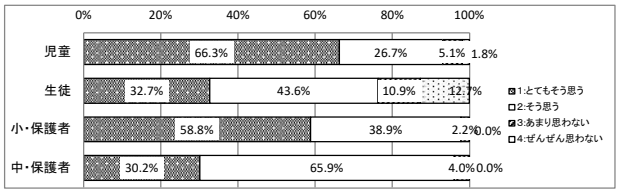
24 地域の方が授業や行事に参加してくれることはよいと思う。

（%）	1:とてもそう思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	63.7%	30.0%	4.0%	2.2%
生徒	36.1%	46.3%	10.9%	6.8%
小・保護者	54.0%	42.5%	2.7%	0.9%
中・保護者	30.2%	65.9%	4.0%	0.0%



25 こども園や小学校と授業や行事で交流することはよいと思う。

（%）	1:とてもそう思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	66.3%	26.7%	5.1%	1.8%
生徒	32.7%	43.6%	10.9%	12.7%
小・保護者	58.8%	38.9%	2.2%	0.0%
中・保護者	30.2%	65.9%	4.0%	0.0%



【アンケートの結果から】
小・中学校で、結果にばらつきはありますが、「よい表れ・高い評価を得た項目」と「課題となる項目」について以下にまとめました。

～よい表れ・高い評価を得た項目～

・「～になりたい」「～をできるようにしたい」など、夢や希望をもって生活している。
・「やってみよう！」という気持ちをもって、自分から行動したり挑戦したりしている。
・学校生活は楽しい。
・みんなで何かをするのは楽しい。
・授業中、すすんで学習に取り組んでいる。
・相手の気持ちを考えて行動している。

・地域の方が授業や行事に参加してくれることはよいと思う。

・自分の好きなことを楽しみながら頑張ってみようという気持ちが、このアンケートの結果からも感じる。
・重点目標の「やってみよう！」を意識し、いろんなことにチャレンジしようとする児童生徒の割合が高い。
・学校を楽しいと思っている児童・生徒が多く、仲間との人間関係は全体的に良いと感じる。
・特に、行事や縦割り活動などに向けて、ともに活動することに楽しさを感じている。
・昨年度に比べ、授業に対する意欲向上が感じられる。
・開校当時から、優しい子供たちが育っていることを感じる。「なんでも発表会」では、9学年の児童生徒が一緒に楽しみ、温かい声掛けや拍手が微笑ましかった。
・今年度も、本当に多くの方に関わっていただけた。ほっとルームをはじめ、子供たちにとって幸せな環境が多い学校だと感じる。

～課題となる項目～

・自分によいところがあると感じている。
・自分は他の人の役に立てていると感じている。
・学校に気軽に話せる先生がいる。
・学校以外でも学習に進んで取り組んでいる。

・学校や家で目標に向かって読書をしている。

・数値はまだ高くはないが、昨年度に比べ自己肯定感や、自己有用感が少しずつ向上してきている。認め・支える声掛けを大切にしていきたい。また、それを全職員で共通理解していきながら、子供たちと一緒に成長していける教職員集団を今後も目指したい。
・4月に実施した学力状況調査の結果からも、学校以外の学習量は少なかった。家庭学習の取り組み方が大きな課題であると感じる。
・家庭で電子機器に触れる時間の多さも、本校の課題である。読書など、活字に親しむ機会を増やしたい。

【保護者の皆様から寄せられたご意見】
自由記述では、後期も様々なご意見が寄せられました。

・異学年交流が盛んでありがたいです。運動会は学んだ事を生かして工夫された種目が沢山あり、先生方がたくさん考えて下さっていることが伝わりました。また不安な事や相談があると、学校の様子を丁寧に教えてくださってとても感謝しています。
・学年を超えて交流があるおかげで、友達や顔見知りが多く、娘は楽しいようです。また、『〇年生になったらこの行事が楽しみ』と先行きにたいして想像できています。
・どうしても他校と比べてしまうのが運動やスポーツ活動面。グラウンドが2つ、体育館も2つ。もっと活かせば良いのに。
・以前の漢字ドリル、計算ドリルがあると授業に沿った勉強ができるので助かります。タブレットよりも軽いし立ち上げの時間もないのですぐに宿題にとりかかれる利点もあります。タブレットを持ち帰ることでランドセルの重量も増し肩への負担も心配です。
・参観日は、参観日の時間に講演会とかいれないでほしい。あくまでも授業参観は授業参観にしてほしい。授業の様子を見たいのに見れないので。
・宿題をもっと出した方がいいと思います。内容もタブレットよりドリルを活用してほしい。小学生で習い中学生で必要な計算も漢字も身についてる感じがしないです。
・着替えの場所の確保をお願いします。
・小学校高学年からスマホ使用率があがってきます。対面よりもストレートな表現から友達同士のトラブルが多いように感じます。また、直接相手に自分の気持ちを伝えられない子どもが増えたように思います。その場でなら些細な事もSNS上にあげる事で批判がヒートアップし、当事者の思いもよらない大事になってませんか？人に対する意見は、現場以外でしない事と約束出来ればと思います。
・マチコミを活用していただけて情報が素早く分かりやすく伝わるようになったと思います。ありがとうございます。
・地域のお便り等もマチコミで配信してもらえたら、紙ごみが無くなって助かりますが、必要な方は自分で持っていく形式にするのはいかがでしょうか？
・昔はもう少し自ら挨拶が出来る子が居たような気がします。
・夜、歩いて帰る子、真っ黒ジャージに真っ暗だから、見にくい。反射材などつけさせて。
・ダメな髪型があるらしいのですが、何でダメなのかしっかり子供に教えて欲しいです。
・もう少し 競い合うものが あってほしいと思います。
・誰かに言われて動くのではなく、進んで行動できる事を強く願っています。そして、何事にも失敗を恐れず、元気に生活してくれる事は親のモチベーションにも繋がる様に感じます。
・地域の年寄りや保育園や幼稚園の子と年一回でもいいので関わりを持って欲しいです。
・学校を休んだ際の授業をタブレットを使ってLive配信をしてほしい。理由:インフルなどの登校禁止期間中の勉強の遅れを防ぐ為。
・休んだ際の提出物やテストなどのフォローを先生の方からも行って欲しい。
・教科ごとの提出物や小テストなどの情報をマチコミなどを使って保護者にも共有してほしい。
・今年のプールの授業にて、水が緑色に濁っていて(特に大きい方のプール)底が見えないほどだったと子どもから聞きました。水の管理が適切に行われているのか心配です。
いただいたご意見に関しては真摯に受け止め、対応の改善を図っていきます。
プールの水質に関してですが、プールの時期、職員が毎日pHや残留塩素の点検を行っていましたが、一時的に循環器の不調で濁ってしまうことがありました。その際も、水質の安全性を確認してプールを使用しました。今後も、今回のことを教訓にし、安心安全な水質管理を徹底してまいります。