令和７年度　富士市立元吉原小学校　グランドデザイン

富士市
一緒に学ぶ
一生学ぶ

義務教育９年間で目指す子ども像

挑戦する子

私たちは、前向きに生き生きと取り組み、相手にとって何をすることが本当の優しさなのかを理解して行動し、困難を乗り越える強さをもちながら、失敗を恐れずにチャレンジする勇気ある子を育成します。

静岡県「有徳の人」の育成

小中一貫学校教育目標

人として　熱く　優しく　たくましく

重点目標（中学校）　想造　～想像・創造～

（小学校）　あたたかい　心と　ことばで

えがオン
<元小児童会キャラクター>

学校経営目標

(1) 子どもが自分らしさを発揮し、仲間と「探究する」「考える」楽しさを味わい、**「学び」を実感する授業**を創る
(2) 自分らしさに自信をもって、**よさに向かって一歩踏み出す集団（学校）**を創る
(3) 人にやさしい温かい関わりの中で、**自分らしさを大切にし、安心できる集団（個）**を創る
(4) 教職員・保護者・地域が心をつなぎ、未来をたくましく生きる**元吉原の子をみんなで応援する学校**を創る

小中一貫教育・園小連携教育の推進

ア　人をつなぐ（小・中オンラインミーティング、合同プール清掃）　イ　学びをつなぐ（“もとよしスタイル”による授業づくり等）
ウ　学校をつなぐ（子どもと共につくる学校生活の約束等）　エ　教職員をつなぐ（小中一貫教育推進会等）
オ　地域をつなぐ（学校と地域がつながる活動、挨拶運動等）

一人一人が安心して自分らしさを発揮できる学校

PLAN　DO　CHECK　ACTION

(1) 子どもが学びを実感する授業を創る

○自分らしさを発揮し、子どもが自ら問いを生み出す単元構想
○自己の変容につながる聴き合い・語り合い
○その子らしさを見取り価値付け、学びの実感を子どもと共有
○探究力を高める自己探究型家庭学習（えがオン学習）
○個性的な探究を支えるICT活用
◎授業が楽しい…R6度86%→R7度90%
◎授業でやる内容が分かる…R6度90%→R7度95%
◎進んで家庭学習に取り組む…R6度84%→R7度90%

(2) よさに向かって一歩踏み出す集団(学校)を創る

○子どもが自己決定する場の設定
○仲間を受け止め、自分の生活を見つめる「もとよしタイム」
○子どもが学校づくりに参画・主体的に取り組む特別活動
○自立を目指し、自他ともに大切にできる集団の育成
○子どもに感動し、よいと思うことに挑戦する教職員
◎学校が楽しい…R6度94%→R7度98%
◎最後までがんばる…R6度90%→R7度95%
◎進んで行動する…R6度93%→R7度95%

(3) 自分らしさを大切にする集団(個)を創る

○多様性を認め合い、その子らしさを磨き合う場づくり
○やり直しを認め応援する、寛容さと温かさをもった仲間づくり
○命を守るための行動を、自分で考え実行できる子の育成
○自分を見つめ、自分らしさを磨き合う道徳の授業
○子どもの話を分かろうとして聴く教職員
◎自分らしさを出して生活する…R6度93%→R7度95%
◎学校に安心して通っている…R6度90%→R7度95%
◎元小はがんばりや努力が認められる学校…R6度93%→R7度95%
◎自分にはよいところがある…R6度86%→R7度90%

(4) 元吉原の子をみんなで応援する学校を創る

○コミュニティ・スクール＝地域が学校　地域の学校
○SDG's の視点に立った社会に開かれた教育課程の実現
(10～20年後の社会で生きて働く力の育成　地域連携・協働)
○元吉原地域の「もの」「人」「こと」を活用し、ウェルビーイングを意識した生活科・総合的な学習の時間・行事の充実
◎元小は安心して子供を任せられる(保護者)…R6度98%→R7度100%
◎学校は悩みや相談に適切に対応してくれる(保護者)…R6度97%→R7度100%
◎CSで地域の人が協力してくれると学習がよく分かる(子供)…R6度93%→R7度95%

高め合う教職員集団～職員研修～

- 教員の専門性の向上…見合い、語り合い、磨き合う教職員　外部講師招聘を通した校内研修の充実
- 人権感覚の醸成…富士市子どもの権利条例の視点に立って、子どもを語り合い、授業を語り合う教職員　人権感覚を高める研修の充実
- 教職員の業務改善…長時間労働の改善（定時退勤日の設定）　子どもと向き合う時間の確保　受け手の利点も考慮したペーパーレス