



令和7年度 富士市立須津小学校グランドデザイン



国

- 社会に開かれた教育課程
- 主体的・対話で深い学び

県

「有徳の人」づくり
誰一人取り残さない教育の実現

富士市

明日を拓く 輝く
『ふじの人』づくり
★学びを創る未来を拓く
～みんなが学びの主人公～
★学びが新しい自分を創る

学校教育目標

やさしく たくましい子

重点目標

笑顔で つながろう!!

須津中学区小中一貫教育

目指す子ども像
★たくましい子★

自己調整力 読解力 人間関係形成能力

- ◎夢中になって学ぶ
- ◎チャレンジノート
- ◎知・徳・体・特活交流
- ◎東小との全学年交流

目指す子ども像

<自分が好き 人が好き 学校が好き 須津が好き>

- ・自分で考え、判断し、行動する子・表現する子
- ・自分も人も大切にし、思いやる子・笑顔でつながる子
- ・「夢中」になって挑戦する子、あきらめずにやり直す子

3つの付けたい力

人間関係形成能力 読解力 自己調整力

幼稚園・保育園・

こども園との連携

東小 須津中 須津小



学校経営目標

一人一人が安心して自分らしさを発揮できる学校

徳：生徒指導

人間関係形成能力

読解力

「笑顔でつながり、自分らしさを大切にする学校」

- 自己決定の場の設定、自己指導能力を磨くための支援（生徒指導から生徒支援へ）
- その子らしさを受け止め多様性を認める寛容さ
- 失敗のやり直しを温かく応援する仲間づくり
- 自分を見つめ、自分らしさを磨き合う道徳授業
- 子どもの話を分かろうとして聴き、児童理解に努める教職員

知：研 修

自己調整力

読解力

「自ら学び 深め合い 学びを実感する授業」
～夢中になって学ぶ 聴き合い分かり合う～

- 育成を目指す資質能力を明確にした単元構想
- 子どもの思いに沿った学習課題の設定
- 自己の変容につながる温かく優しい聴き合い
- 見取り、仕掛け、学びの実感を子どもと共有
- 自分の学びを確かめる振り返りの工夫
- 探究力を高める家庭学習（チャレンジノート）
- UDを意識した場の設定

体：心 身

自己調整力

「よさに向かって挑戦・やり直しをする学校」

- 自分から挑戦・失敗のやり直しをする場の設定と価値付け
- 健康な心と体づくりへの意識を高め、自分の命を自分で守る力を育成

特活：きずなづくり

人間関係形成能力

「仲間とともに、自分が創る喜びを実感する学校」

- 子どもが学校づくりに参画し、主体的に取り組む特別活動を構想
- 不揃いを認め合い、よさを磨き合う場の設定と仲間づくり

コミュニティ・スクール～地域とともにある学校～

「寛容さと温かさの中で須津の子どもをみんなで応援する学校」～地域が学校・地域の学校～

- 学校教育目標、重点目標、目指す子ども像の共有～10年後、20年後の社会で生きて働く力の育成～
- 須津にある「もの」「人」「こと」を活用した生活科・総合的な学習の時間・行事の充実

児童学校評価目標値（前年度後期評価）

- 学校へ行くのが楽しい 100% (89)
- 自分で考えて行動している 95% (86)
- 自分には良いところがある 90% (79)

- 失敗を恐れなくて挑戦している 90% (77)
- 勉強したことが分かっている 95% (88)
- 友達の話分かろうとして聴いている 100% (95)
- 須津小は安心して子供を任せられる(保護者) 100% (95)