

《方針3》 生涯にわたって学び続ける「ふじの人」の育成

〔施策の柱1〕 人生100年時代を豊かに生きる学びの推進

| 施策名 | ① 生涯を通じた学びの場の充実 | | | | | | |
|--|-----------------|-----|-------|-------|------|-------------------|------|
| 総合評価 | R 4 | R 5 | R 6 | R 7 | R 8 | 第二次教育振興基本計画 P. 51 | |
| | A | B★ | | | | | |
| <p>◆取組実績（成果と課題）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・まちづくりセンター講座は、市民団体等が企画運営する「市民プロデュース講座」や自主グループが企画運営する「オープン自主グループ講座」、民間事業者が企画運営する「みんなカル講座」、生涯学習人材バンク登録講師を活用した「人材バンク講座」と合わせて194講座実施した。 ・まちづくりセンター講座を受講し、学ぶ意欲が高まったと回答した参加者の割合は、93.8%となった。 ・市民大学前期ミニカレッジは、6科目を実施し、計272人が受講した。 ・市民大学後期講演会は、全6回を開催し、実人数として760人が受講した。 ・受講者の学ぶ意欲をさらに高めるためには、受講者アンケート等を基に、講座内容や講師等の検討が必要である。 <p>◆次年度への展望</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生涯にわたる市民の多様な学習ニーズに応えるため、様々な分野のまちづくりセンター講座を実施していく。 ・市民大学についても、引き続き、豊かな人づくりを目指し、高度で専門的な知識を学ぶ場を提供していく。 | | | | | | | |
| ◆指標 | | | R 4 | R 5 | R 6 | R 7 | R 8 |
| 講座を受けたことによって、学ぶ意欲が高まったと回答した参加者の割合 | 目 標 | | 60% | 100% | 100% | | 100% |
| | 実 績 | | 94.1% | 93.8% | | | |

| 施策名 | ② 地域ぐるみの社会教育の推進 | | | | | | |
|--|-----------------|-----|-------|-------|------|-------------------|-------|
| 総合評価 | R 4 | R 5 | R 6 | R 7 | R 8 | 第二次教育振興基本計画 P. 52 | |
| | A | B★ | | | | | |
| <p>◆取組実績（成果と課題）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・市民が地域に関心を持ってもらう機会を創出することを目的とした「人づくり講座」を118講座実施した。 ・まちづくりセンター講座を受講し、地域の魅力や課題を知ることができたと回答した参加者の割合は90.8%となった。 ・今後、地域の魅力や課題を知ってもらうため、さらに地域の人材や資源を発掘していく必要がある。 ・市の家庭教育支援体制の充実のため、家庭教育に関わる人材のネットワークづくりを目指し、家庭教育支援員等による「富士市家庭教育支援交流会」を開催した。 <p>◆次年度への展望</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域に関する学習や地域の人材を活用した「人づくり講座」を引き続き実施していく。 ・家庭教育支援員等、家庭教育に関わる人々へ学習機会の提供や交流の場づくりを継続して行っていく。 | | | | | | | |
| ◆指標 | | | R 4 | R 5 | R 6 | R 7 | R 8 |
| 講座を受けたことによって、富士市・地域の魅力や課題を知ることができたと回答した参加者の割合 | 目 標 | | 60% | 100% | 100% | | ↑100% |
| | 実 績 | | 91.8% | 90.8% | | | |

| 施策名 | ③新たな時代を生き抜く次世代の育成 | | | | | | |
|---|-------------------|------------|------|--------------|------|------------------|------|
| 総合評価 | R 4 | R 5 | R 6 | R 7 | R 8 | 第二次教育振興基本計画 P.53 | |
| | B | A | | | | | |
| <p>◆取組実績（成果と課題）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・青少年体験交流事業「無限∞のキズナ」は、研修地や研修内容をリニューアルし、令和5年8月11日（金）～14日（月）の3泊4日の日程で実施予定であったが、台風接近の影響を考慮して日程を1日短縮し、「キズナ学習」や自然体験などの研修を行った。 ・雫石町少年交流事業は、令和5年7月26日（水）～29日（土）の3泊4日の日程で、雫石町の児童が富士市を訪問し、お茶プログラムなどの体験学習を行った。 ・青少年の健全育成に向けて、非行防止のための補導活動を青少年指導委員126人で行うなど、青少年を取り巻く環境の浄化に努めた。 ・補導対象者に会える時間・場所など効果的な補導活動の検討が必要である。 | | | | | | | |
| <p>◆次年度への展望</p> <ul style="list-style-type: none"> ・青少年体験交流事業「無限∞のキズナ」を長野県伊那市などを中心に、研修内容を更に魅力的にし、研修生の成長に繋がるような内容として実施する。 ・令和6年度は、全日程を実施した際の教育的効果の検証を行う。 ・雫石町少年交流事業は、富士市の児童が雫石町を訪問し、森のしずく公園での献花・拝礼やアーチェリー体験、小岩井農場見学などの体験学習を行う。 ・青少年の非行防止のため、声掛けをはじめとする補導活動や環境浄化活動を推進する。 | | | | | | | |
| ◆指標 | | | R 4 | R 5 | R 6 | R 7 | R 8 |
| 体験交流事業参加者の満足度 (雫石市町少年交流事業、青少年 体験交流事業の満足度) | | 目 標 | 100% | 100% | 100% | | 100% |
| | | 実 績 | －% | 94.8% | | | |

〔施策の柱2〕 市民の学びの場である図書館の充実

| 施策名 | ① 生涯にわたる読書習慣の推進 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|-----|-------------------|-------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|----|------|------|------|--|------|----|------|------|--|--|--|
| 総合評価 | R 4 | R 5 | R 6 | R 7 | R 8 | 第二次教育振興基本計画 P. 55 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | B | B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>◆取組実績（成果と課題）</p> <ul style="list-style-type: none"> 子ども読書活動推進のため、「幼稚園・保育園・認定こども園への団体配本」サービス*を開始し、希望のあった27園に76セットを配本した。 移動図書館は巡回ステーション数を令和4年度の45から72に増やした。「富士のほうじ茶ブランドマルシェ」等外部イベントに2回参加し、イベント参加者におはなし会や貸出を行い、移動図書館をPRした。 電子図書館は6月に中央図書館に特集コーナーを設置し、また児童用の利用案内を作成した。11月の図書館まつりでは利用方法のテキストを作成しモニターで流し、認知度の向上を図った。 ブックスタートふじ、セカンドブックふじともにコロナ禍前の形式に戻り、1人1人に絵本を手渡しすることができた。中止や縮小していた講演会、講座、イベント等も全て再開した。 貸出実績は貸出点数1,711,086点(電子書籍含む)、総人口247,121人(R6年4月1日現在)より算出した。資料貸出点数は前年度1,777,961点に比べて3.8%の減となった。 利用者のレファレンスについては、34,274件と、前年度の33,773件に比べ2%の増となった。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>◆次年度への展望</p> <ul style="list-style-type: none"> 少子化対策に関連する取組と連動し、「プレママ・プレパパ読み聞かせ講座*」と図書館利用者への託児サービス*を開始する。 電子図書館はこれまでの利用傾向を踏まえた選書をし、また季節に合わせて特集を毎月複数設定することで利用の増加を図る。 週末の「にぎわい図書館デー」を継続し、利用しやすい環境を作る。 図書館資料管理システムを更新し、携帯端末の利用者カード機能付与などの新しいサービスを開始し、利便性を向上し図書館利用の促進を図る。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>◆指標</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">1人当たりの図書貸出数</th> <th></th> <th>R 4</th> <th>R 5</th> <th>R 6</th> <th>R 7</th> <th>R 8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>目標</th> <td>7.4点</td> <td>7.4点</td> <td>7.2点</td> <td></td> <td>8.2点</td> </tr> <tr> <th>実績</th> <td>7.2点</td> <td>6.9点</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | 1人当たりの図書貸出数 | | R 4 | R 5 | R 6 | R 7 | R 8 | 目標 | 7.4点 | 7.4点 | 7.2点 | | 8.2点 | 実績 | 7.2点 | 6.9点 | | | |
| 1人当たりの図書貸出数 | | R 4 | R 5 | R 6 | R 7 | R 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 目標 | 7.4点 | 7.4点 | 7.2点 | | 8.2点 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 実績 | 7.2点 | 6.9点 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 施策名 | ② 本・人・地域をつなぐ人材育成 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------|------|------|------------------------------|-----|-------------------|---------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|----|------|------|------------------------------|--|--------|----|------|------|--|--|--|
| 総合評価 | R 4 | R 5 | R 6 | R 7 | R 8 | 第二次教育振興基本計画 P. 55 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A | A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>◆取組実績（成果と課題）</p> <ul style="list-style-type: none"> 視覚障害者に提供する音訳図書、点訳図書を製作するボランティアの活動を支援し、技術向上のための音訳講座を計4回、点訳講座を1回開催した。 読み聞かせボランティアについては、初心者向けの「読み聞かせデビュー講座」、主に経験者を対象とした「読み聞かせボランティア講座」、「読み聞かせ勉強会」を開催し、また、「わらべうた・手遊び講習会」を引き続き開催した。 職員とボランティアを対象に、ブックスタートふじ事業のため研修会を開催した。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>◆次年度への展望</p> <ul style="list-style-type: none"> 音訳、点訳ボランティアの講座を令和5年度に引き続き開催する。活動を支援するため情報や機器、拠点となるスペースを提供する。 「読み聞かせボランティア講座」、「読み聞かせ勉強会」等を引き続き開催するとともに、「読み聞かせボランティアデビュー講座」を受講した方を対象に「フォローアップ講座」を開催する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>◆指標</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">ボランティア養成講座の参加者数</th> <th></th> <th>R 4</th> <th>R 5</th> <th>R 6</th> <th>R 7</th> <th>R 8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>目標</th> <td>160人</td> <td>180人</td> <td colspan="3" rowspan="2">※令和6年度から、参加者の累計数を目標値・実績値とする。</td> </tr> <tr> <th>実績</th> <td>176人</td> <td>565人</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | ボランティア養成講座の参加者数 | | R 4 | R 5 | R 6 | R 7 | R 8 | 目標 | 160人 | 180人 | ※令和6年度から、参加者の累計数を目標値・実績値とする。 | | | 実績 | 176人 | 565人 | | | |
| ボランティア養成講座の参加者数 | | R 4 | R 5 | R 6 | R 7 | R 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 目標 | 160人 | 180人 | ※令和6年度から、参加者の累計数を目標値・実績値とする。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 実績 | 176人 | 565人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>◆指標</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">ボランティア養成講座の参加者数(累計)</th> <th></th> <th>R 4</th> <th>R 5</th> <th>R 6</th> <th>R 7</th> <th>R 8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>目標</th> <td>—</td> <td>—</td> <td>1,090人</td> <td></td> <td>1,500人</td> </tr> <tr> <th>実績</th> <td>—</td> <td>741人</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | ボランティア養成講座の参加者数(累計) | | R 4 | R 5 | R 6 | R 7 | R 8 | 目標 | — | — | 1,090人 | | 1,500人 | 実績 | — | 741人 | | | |
| ボランティア養成講座の参加者数(累計) | | R 4 | R 5 | R 6 | R 7 | R 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 目標 | — | — | 1,090人 | | 1,500人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 実績 | — | 741人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

〔施策の柱3〕 ころ豊かな市民文化の創造

| 施策名 | ② 文化財の保存と活用 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|------|------|------|-----|-------------------|----------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|----|------|------|------|--|------|----|------|------|--|--|--|
| 総合評価 | R 4 | R 5 | R 6 | R 7 | R 8 | 第二次教育振興基本計画 P. 58 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | B | B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>◆取組実績（成果と課題）</p> <ul style="list-style-type: none"> 市指定史跡「千人塚古墳」の保存活用計画に基づき、修復工事の実施設計を行った。 国指定史跡「浅間古墳」について、保存活用計画策定に着手した。（令和5～6年度で策定） 市指定有形文化財「ディアナ号の錨」の管理・活用を考慮した移設を行った。 市民に広く身近な歴史や文化財への理解を深めてもらうため、計5回の市民歴史講座を開催した。 古谿荘の保存修理事業の第Ⅰ期工事となる板蔵及び管理棟工事の現場見学会を、一般財団法人 野間文化財団に協力して実施した。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>◆次年度への展望</p> <ul style="list-style-type: none"> 市指定史跡「千人塚古墳」の保存活用計画に基づき、保存整備工事及び石室内発掘調査を行う。 国指定史跡「浅間古墳」について、保存活用計画を策定する。（令和5～6年度で策定） 国登録有形文化財「旧順天堂田中歯科医院」の移築復原に向けた実施設計を行う。 浅間古墳関連の文化財シンポジウムの開催と、須津古墳群出土遺物等の出張展示を行う。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>◆指標</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">文化財普及活動に参加した人数</th> <th></th> <th>R 4</th> <th>R 5</th> <th>R 6</th> <th>R 7</th> <th>R 8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>目標</td> <td>200人</td> <td>200人</td> <td>480人</td> <td></td> <td>700人</td> </tr> <tr> <td>実績</td> <td>131人</td> <td>183人</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | 文化財普及活動に参加した人数 | | R 4 | R 5 | R 6 | R 7 | R 8 | 目標 | 200人 | 200人 | 480人 | | 700人 | 実績 | 131人 | 183人 | | | |
| 文化財普及活動に参加した人数 | | R 4 | R 5 | R 6 | R 7 | R 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 目標 | 200人 | 200人 | 480人 | | 700人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 実績 | 131人 | 183人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 施策名 | ③ 学びの場である博物館の充実 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|-----|-----|-----|-------------------|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|----|------|-----|-----|--|------|----|-----|-----|--|--|--|
| 総合評価 | R 4 | R 5 | R 6 | R 7 | R 8 | 第二次教育振興基本計画 P. 58 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | B | B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>◆取組実績（成果と課題）</p> <ul style="list-style-type: none"> 富士川かりがね橋の架橋及び富士川橋の開通 100周年を記念する企画展を開催した。併せて関連イベントとして、講演会や体験講座、フィールドワーク、ギャラリートークを実施し、好評を博した。 展示会に関連したイベントや、県指定文化財「旧稲垣家住宅」を活用した事業において、本年度から電子申請での申込を採用し、参加者の利便性を向上させた。 利用者数及び学習支援等の件数については減少したが、特別展示室では5つの展示会、展示室2では4つの特集展示、加えて24回の講座・体験学習などを計画どおり実施できた。 ※利用者数 59,220人（1日平均195人・利用者累計1,971,036人）対前年度比2,207人増 今後の課題として、博物館に見学に来られない学校等の利用促進とサポート体制づくりがある。 <p>【主な事業】</p> <ul style="list-style-type: none"> 第60回企画展「東海道にける富士の橋」ほか4つの展示会を実施 古代人の暮らし3講座（ミニミニはにわ作り、縄文土器作り、土玉ペンダント作り） 参加者数 101人 旧稲垣家住宅活用教育普及事業（かまど飯を食べよう！、戦時中の食事、ほか3事業） 参加者数 69人 旧稲垣家住宅活用イベント（工芸まつり、おんがく会） 参加者数 1,696人 博物館の日（5、7、9、11、3月実施） 参加者数 1,501人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>◆次年度への展望</p> <ul style="list-style-type: none"> 郷土の博物館としての役割を踏まえ、市内小中学校等との連携強化に取り組む。 小中学校や高等学校との連携においては、ボランティアの導入やデジタルコンテンツを活用した連携を研究する。 魅力ある展示会や体験講座を実施する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>◆指標</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">博物館資料を活用した学習支援の件数（児童生徒・高齢者の見学、体験学習、出前講座ほか）</th> <th></th> <th>R 4</th> <th>R 5</th> <th>R 6</th> <th>R 7</th> <th>R 8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>目標</td> <td>132件</td> <td>70件</td> <td>70件</td> <td></td> <td>165件</td> </tr> <tr> <td>実績</td> <td>69件</td> <td>60件</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | 博物館資料を活用した学習支援の件数（児童生徒・高齢者の見学、体験学習、出前講座ほか） | | R 4 | R 5 | R 6 | R 7 | R 8 | 目標 | 132件 | 70件 | 70件 | | 165件 | 実績 | 69件 | 60件 | | | |
| 博物館資料を活用した学習支援の件数（児童生徒・高齢者の見学、体験学習、出前講座ほか） | | R 4 | R 5 | R 6 | R 7 | R 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 目標 | 132件 | 70件 | 70件 | | 165件 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 実績 | 69件 | 60件 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |