

# 小車の子

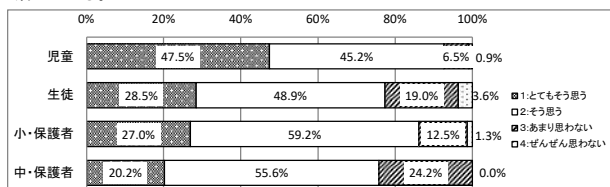
富士川第二小中一貫校  
学校だより  
令和8年3月10日

「学校の教育にかかわるアンケート(8月～12月)」へのご協力ありがとうございました。皆様にご協力いただいた「学校の教育にかかわるアンケート」の結果をご報告させていただきます。

今回のアンケートで示された子供たちと保護者の皆さまや、2月末に行われた学校運営協議会の皆様のご意見を参考にしながら、今後の教育活動に生かしていきたいと思っております。

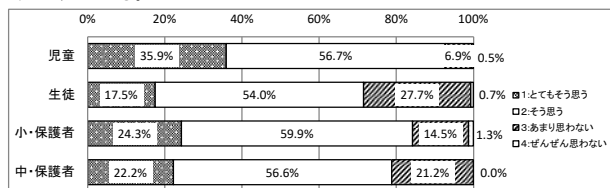
1 「～になりたい」「～をできるようにしたい」など、夢(ゆめ)や希望をもって生活している。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	47.5%	45.2%	6.5%	0.9%
生徒	28.5%	48.9%	19.0%	3.6%
小・保護者	27.0%	59.2%	12.5%	1.3%
中・保護者	20.2%	55.6%	24.2%	0.0%



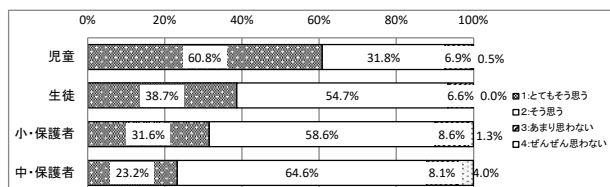
2 「やってみよう!」という気持ちをもって、自分から行動したり挑戦(ちょうせん)したりしている。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	35.9%	56.7%	6.9%	0.5%
生徒	17.5%	54.0%	27.7%	0.7%
小・保護者	24.3%	59.9%	14.5%	1.3%
中・保護者	22.2%	56.6%	21.2%	0.0%



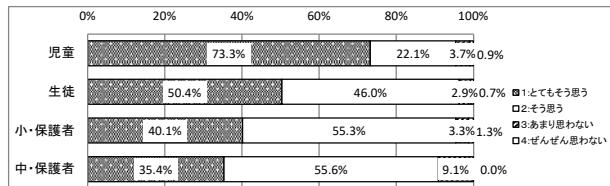
3 学校が楽しい。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	60.8%	31.8%	6.9%	0.5%
生徒	38.7%	54.7%	6.6%	0.0%
小・保護者	31.6%	58.6%	8.6%	1.3%
中・保護者	23.2%	64.6%	8.1%	4.0%



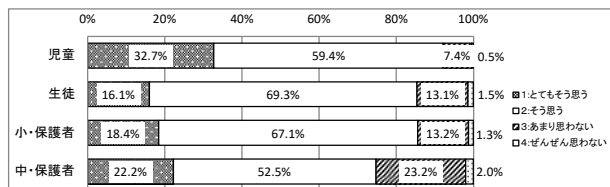
4 みんなで何かするのは楽しい。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	73.3%	22.1%	3.7%	0.9%
生徒	50.4%	46.0%	2.9%	0.7%
小・保護者	40.1%	55.3%	3.3%	1.3%
中・保護者	35.4%	55.6%	9.1%	0.0%



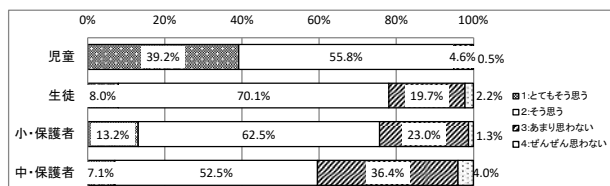
5 授業(じゅぎょう)にすずんで取り組んでいる。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	32.7%	59.4%	7.4%	0.5%
生徒	16.1%	69.3%	13.1%	1.5%
小・保護者	18.4%	67.1%	13.2%	1.3%
中・保護者	22.2%	52.5%	23.2%	2.0%



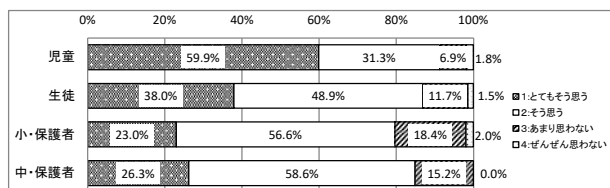
6 授業がよく分かる。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	39.2%	55.8%	4.6%	0.5%
生徒	8.0%	70.1%	19.7%	2.2%
小・保護者	13.2%	62.5%	23.0%	1.3%
中・保護者	7.1%	52.5%	36.4%	4.0%



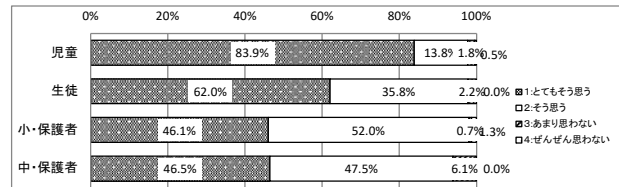
7 学校に気軽(きがる)に話せる先生がいる。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	59.9%	31.3%	6.9%	1.8%
生徒	38.0%	48.9%	11.7%	1.5%
小・保護者	23.0%	56.6%	18.4%	2.0%
中・保護者	26.3%	58.6%	15.2%	0.0%



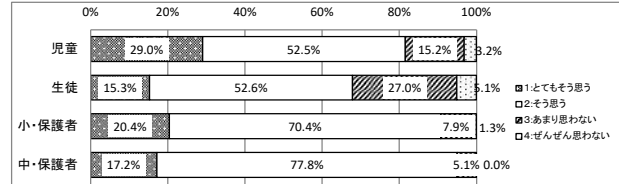
8 学校に仲のよい友達(ともだち)がいる。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	83.9%	13.8%	1.8%	0.5%
生徒	62.0%	35.8%	2.2%	0.0%
小・保護者	46.1%	52.0%	0.7%	1.3%
中・保護者	46.5%	47.5%	6.1%	0.0%



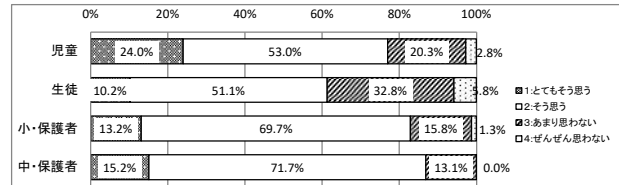
9 自分にはよいところがあると感じている。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	29.0%	52.5%	15.2%	3.2%
生徒	15.3%	52.6%	27.0%	5.1%
小・保護者	20.4%	70.4%	7.9%	1.3%
中・保護者	17.2%	77.8%	5.1%	0.0%



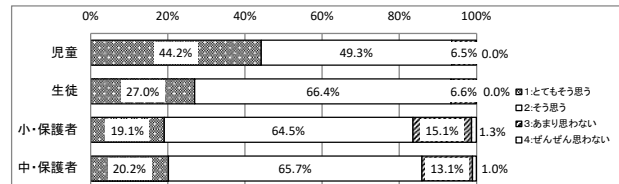
10 自分は他の人の役に立てていると感じている。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	24.0%	53.0%	20.3%	2.8%
生徒	10.2%	51.1%	32.8%	5.8%
小・保護者	13.2%	69.7%	15.8%	1.3%
中・保護者	15.2%	71.7%	13.1%	0.0%



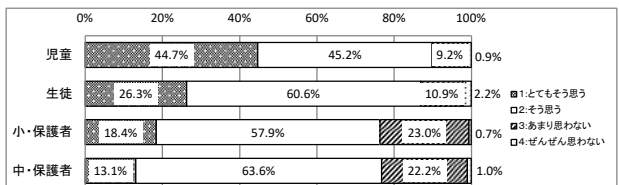
11 授業中に先生や仲間(なかま)の話を分かってきてきている。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	44.2%	49.3%	6.5%	0.0%
生徒	27.0%	66.4%	6.6%	0.0%
小・保護者	19.1%	64.5%	15.1%	1.3%
中・保護者	20.2%	65.7%	13.1%	1.0%



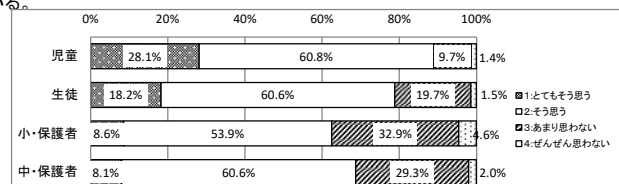
12 分からないことがあったとき、仲間や先生にきくことができる。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	44.7%	45.2%	9.2%	0.9%
生徒	26.3%	60.6%	10.9%	2.2%
小・保護者	18.4%	57.9%	23.0%	0.7%
中・保護者	13.1%	63.6%	22.2%	1.0%



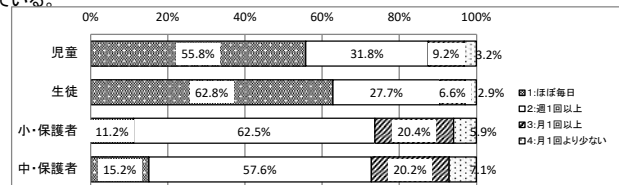
13 自分の考えをノートやタブレットに表(あらわ)したり、仲間に伝えたりしている。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	28.1%	60.8%	9.7%	1.4%
生徒	18.2%	60.6%	19.7%	1.5%
小・保護者	8.6%	53.9%	32.9%	4.6%
中・保護者	8.1%	60.6%	29.3%	2.0%



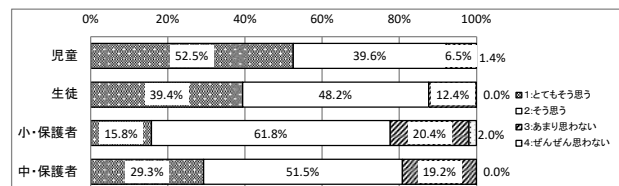
14 ICT機器(タブレット、電子黒板、プロジェクターなど)を授業や家で活用している。

(%)	1:ほぼ毎日	2:週1回以上	3:月1回以上	4:月1回より少ない
児童	55.8%	31.8%	9.2%	3.2%
生徒	62.8%	27.7%	6.6%	2.9%
小・保護者	11.2%	62.5%	20.4%	5.9%
中・保護者	15.2%	57.6%	20.2%	7.1%



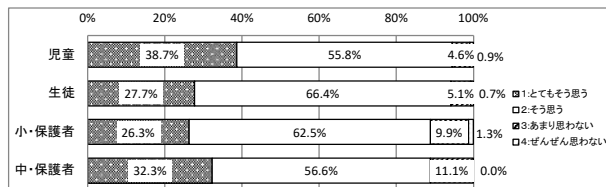
15 自分から進んであいさつをしている。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	52.5%	39.6%	6.5%	1.4%
生徒	39.4%	48.2%	12.4%	0.0%
小・保護者	15.8%	61.8%	20.4%	2.0%
中・保護者	29.3%	51.5%	19.2%	0.0%



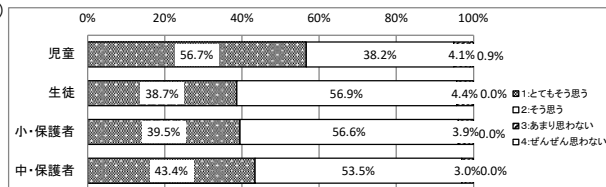
16 きまりややくそくを守って安全に生活している。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	38.7%	55.8%	4.6%	0.9%
生徒	27.7%	66.4%	5.1%	0.7%
小・保護者	26.3%	62.5%	9.9%	1.3%
中・保護者	32.3%	56.6%	11.1%	0.0%



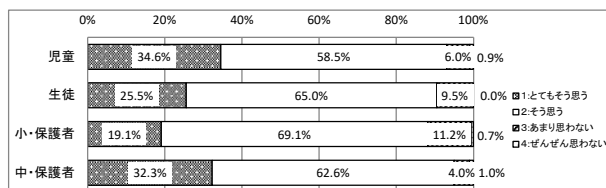
17 まかされた仕事をしっかり行っている。(係・給食当番・委員会の仕事など)

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	56.7%	38.2%	4.1%	0.9%
生徒	38.7%	56.9%	4.4%	0.0%
小・保護者	39.5%	56.6%	3.9%	0.0%
中・保護者	43.4%	53.5%	3.0%	0.0%



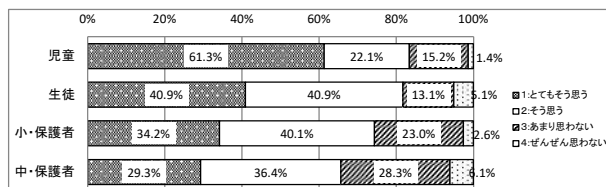
18 相手の気持ちを考えて行動している。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	34.6%	58.5%	6.0%	0.9%
生徒	25.5%	65.0%	9.5%	0.0%
小・保護者	19.1%	69.1%	11.2%	0.7%
中・保護者	32.3%	62.6%	4.0%	1.0%



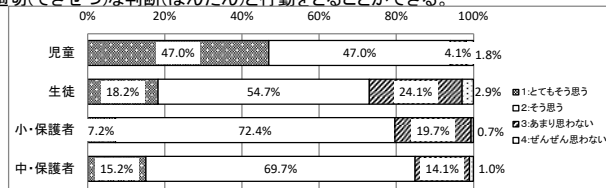
19 進んで外遊びや運動をしている。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	61.3%	22.1%	15.2%	1.4%
生徒	40.9%	40.9%	13.1%	5.1%
小・保護者	34.2%	40.1%	23.0%	2.6%
中・保護者	29.3%	36.4%	28.3%	6.1%



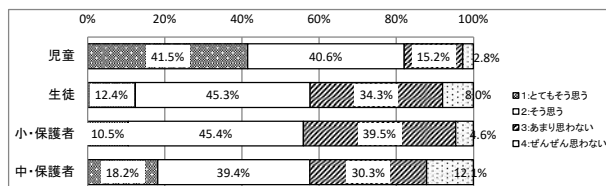
20 地震(じしん)や火事などの緊急(きんきゆう)時に、自分の命を守るために適切(てきせつ)な判断(はんだん)と行動をとることができる。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	47.0%	47.0%	4.1%	1.8%
生徒	18.2%	54.7%	24.1%	2.9%
小・保護者	7.2%	72.4%	19.7%	0.7%
中・保護者	15.2%	69.7%	14.1%	1.0%



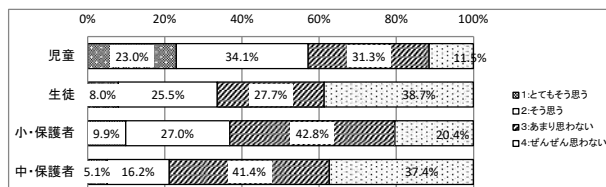
21 学校以外でも学習に進んで取り組んでいる。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	41.5%	40.6%	15.2%	2.8%
生徒	12.4%	45.3%	34.3%	8.0%
小・保護者	10.5%	45.4%	39.5%	4.6%
中・保護者	18.2%	39.4%	30.3%	12.1%



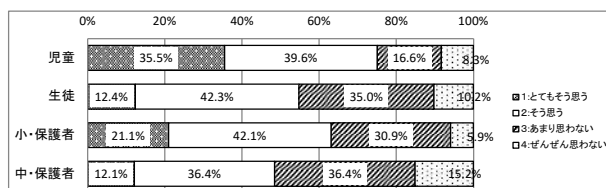
22 学校や家で、目標に向かって読書をしている。(3~6年75冊)

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	23.0%	34.1%	31.3%	11.5%
生徒	8.0%	25.5%	27.7%	38.7%
小・保護者	9.9%	27.0%	42.8%	20.4%
中・保護者	5.1%	16.2%	41.4%	37.4%



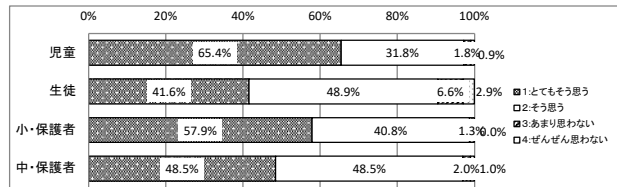
23 「早ね早起」ができています。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	35.5%	39.6%	16.6%	8.3%
生徒	12.4%	42.3%	35.0%	10.2%
小・保護者	21.1%	42.1%	30.9%	5.9%
中・保護者	12.1%	36.4%	36.4%	15.2%



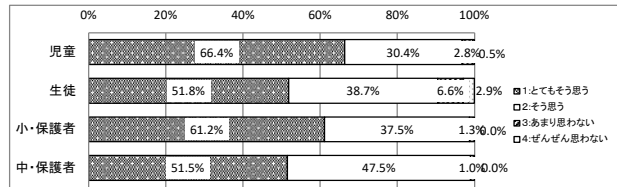
24 地域(ちいき)の方が授業や行事に参加してくれることはよいと思う。

(%)	1:とてもそう思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	65.4%	31.8%	1.8%	0.9%
生徒	41.6%	48.9%	6.6%	2.9%
小・保護者	57.9%	40.8%	1.3%	0.0%
中・保護者	48.5%	48.5%	2.0%	1.0%



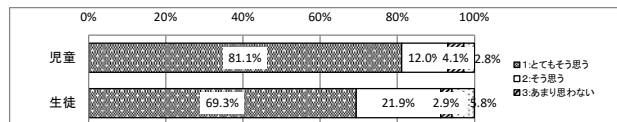
25 こども園や中学校と授業や行事で交流(こうりゆう)することはよいと思う。

(%)	1:とてもそう思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	66.4%	30.4%	2.8%	0.5%
生徒	51.8%	38.7%	6.6%	2.9%
小・保護者	61.2%	37.5%	1.3%	0.0%
中・保護者	51.5%	47.5%	1.0%	0.0%



26 毎日、朝食を食べている。

(%)	1:とてもそう思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	81.1%	12.0%	4.1%	2.8%
生徒	69.3%	21.9%	2.9%	5.8%



～よい表れ・高い評価を得た項目～(回答の1・2を肯定意見ととらえ、分析しています。)

- 友だち関係が安定し、安心して学校生活を送れている  
後期アンケートでは、「学校に仲のよい友達がいる」と答えた児童が97.7%、生徒も97.8%に達し、前期に引き続き非常に高い結果となりました。学校が「安心して過ごせる場所」として機能している様子がうかがえます。
- 協働する活動の楽しさが広がっている  
「みんなで何かするのは楽しい」と回答した児童は95.4%、生徒も96.4%と、集団活動への肯定感が非常に高い水準でした。友だちとの関わりや行事・授業での協働が、学校生活の楽しさにつながっていることが読み取れます。
- 任された役割をしっかりと果たす姿勢が育っている  
「任された仕事をしっかりと行っている」と答えた割合は、児童94.9%、生徒95.6%と高い結果でした。委員会活動や当番活動を中心に、責任感をもって学校生活に取り組む姿が多く見られます。

～課題となる項目～

- 読書習慣の定着に課題  
「目標に向かって読書している」と回答した生徒は33.5%と、項目の中でも低い数値でした。読書量の確保や読書習慣の定着は、引き続き支援が必要な課題です。
- 生活習慣(早寝早起き)の改善が必要  
とくに生徒で「早寝早起きができていない」と答えた割合(54.7%)が低く、生活リズムの乱れがうかがえます。学習面・健康面に直結するため、学校と家庭が連携して整えていきたい部分です。
- 自己有用感(人の役に立っている実感)の向上  
「自分は他の人の役に立っている」と答えた生徒は61.3%で、他項目と比較すると低めの数値でした。子どもが自分の行動を振り返り、認められる機会づくりが必要なが示されています。

～前期から後期への主な改善点～

- “話せる先生がいる”という安心感の大きな伸び  
生徒の「気軽に話せる先生がいる」は、前期57.2%から後期86.9%へと大幅に改善しました。相談しやすい人間関係づくりが進み、学校の安心感が高まっています。
- 家庭学習への前向きな姿勢が向上  
「学校以外でも学習に進んで取り組んでいる」は、前期37.0% → 後期57.7%へ増加。学習習慣の確立が徐々に進んでいることがうかがえます。
- 防災・緊急対応への理解と自信が高まった  
「緊急時に適切に行動できる」は、前期52.4% → 後期72.9%に上昇しました。防災教育や訓練の積み重ねが、子どもたちの自信につながっています。

【保護者の皆様から寄せられたご意見】

- ① 安全・通学に関する意見
  - 自転車のマナーが悪く、走行禁止区域での走行、逆走、スピードの出すぎなどの危険行為が目立ちます。大型車も通る道路があり、事故が起こらないか心配です。
  - 指定通学路のルールが分かりにくく、実際には多くの子が県道を通っているため、一人になってしまう子もいて不安です。ルールの明確化と徹底を望みます。
  - 登下校時の熱中症リスクが高いため、夏休みの延長や9月初旬の短縮授業など、時期に応じた配慮を検討していただきたいです。
  - ランドセルが重く、特にタブレットの持ち帰りが負担になっています。持ち帰り頻度や荷物の精選をお願いしたいです。
- ② 学習面・学力・宿題に関する意見
  - 病欠時に学べなかった内容が「できたらやってください」という曖昧な宿題になることに困っています。高学年では内容が難しく、家庭でのサポートにも限界があり、病み上がりで負担が大きくなることがあります。明確で負担の少ない対応をお願いしたいです。
  - 学力が他校より低めだと聞き、学校全体としての学力面が心配です。
  - タブレットの必要性を感じにくく、授業配信など活用が不十分だと思います。また、校内で動画やゲームを見る子がいるという話もあり、利用指導を徹底してほしいです。
  - 家庭環境の多様化を踏まえ、宿題をなくし、家庭学習は家庭の判断に任せる形にしてほしいと感じます。
- ③ 行事・学校運営に関する意見
  - 10月は面談・文化の部・体育の部と行事が重なり、負担が大きいと感じます。
  - アンケートの質問は、子どもからの話だけでは答えにくいものがあり、内容の見直しを希望します。
  - 競争心を育てる行事が減り、勝負の悔しさなどを体験できないのは残念です。
  - 林間学校が防災キャンプに変更されると聞きました。防災教育は重要ですが、林間学校は貴重な思い出になる行事なので、なくなるのは残念です。
  - 「やってみようデー」のような午後空白の時間がある日の設定を増やしてほしいです。少人数地域では異学年で遊べる大切な機会になります。
- ④ 連携・情報共有に関する意見
  - 学校へ伝えたことが十分に情報共有されていないと感じることがあり、連携を改善してほしいです。
  - タブレットの扱いなど、運用ルールをより明確にしてほしいです。
- ⑤ 小中一貫教育・地域交流に関する肯定的意見
  - 幼稚園児・中学生との交流が多く、年下から良い行動を学んだりできる良い環境です。
  - 小中一貫校らしい取り組みを今後も継続・発展させてほしいです。
  - 地域との交流があり、地域に見守られている安心感があります。
- ⑥ その他
  - ほっとルームやふれあい協力隊の皆さんの支援に感謝しています。
  - 子どもの人数が多いクラスでも先生が丁寧に見てくれており、安心して通えていると感じます。
  - 相談事にも個別対応してくださり、子どもの意見も尊重してもらえることに感謝しています。
  - 子どもが先生を尊敬しており、「先生のようにになりたい」と話すほど信頼しています。出会えたことに感謝しています。