

# あおぼっ子

学校評価号

学校教育目標 夢に向かって ともに伸びる 青葉の子  
重点目標 大切にしよう～自分・仲間・言葉～



令和8年3月17日  
富士市立青葉台小学校  
学校だより

1年間、本校の教育活動にご理解、ご協力いただきありがとうございました。夢に向かって仲間とともに成長する姿を願い、お子様を支えてまいりました。今年度の教育活動を振り返り、子供たち、保護者の皆様、学校運営協議会委員の皆様等の意見を反映しながら、来年度の教育計画を立てております。来年度も、子供が、自分・仲間・言葉を大切にしながら、前進していけるよう、ご協力をお願いいたします。

願う子供の姿（ランドデザインより）  
「自分の思いを表現できる子 仲間と学ぶことを楽しめる子」について

授業が分かる【目標値（肯定）：95%】

(%)	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない
児童	61.0	32.3	5.3	1.4
保護者	39.9	47.8	10.8	1.5
教職員	6.3	87.5	6.2	0.0

(%)	前期肯定	後期肯定
児童	92.6	93.3(+0.7)
保護者	85.9	87.7(+1.8)
教職員	93.7	93.8(+0.1)

友達に自分の考えや意見が伝えられている【目標値（肯定）：85%】

(%)	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない
児童	41.1	41.8	13.0	4.1
保護者	32.5	44.0	19.4	4.1
教職員	6.3	56.3	37.4	0.0

(%)	前期肯定	後期肯定
児童	78.9	82.9(+4.0)
保護者	76.3	76.5(+0.2)
教職員	75.0	62.6(-12.4)

友達と関わる中で、自分の考えを深めたり、広めたりしている【目標値（肯定）：85%】

(%)	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない
児童	38.1	41.3	14.2	6.4
保護者	38.8	51.9	8.2	1.1
教職員	12.5	75.0	12.5	0.0

(%)	前期肯定	後期肯定
児童	78.1	79.4(+1.3)
保護者	85.9	90.7(+4.8)
教職員	87.5	87.5(±0)

## 自分の思いを表現できる子 仲間と学ぶことを楽しめる子

「授業が分かる」項目において、児童・保護者・教職員ともに肯定的な割合が前期より上昇し、目標値に近づいてきました。デジタル学習を基盤とし、教職員が一人一人の子供の思いや問い、考え方を生かした学びを支えたり、ペア、グループ、学級全体などで考えを交流する場面を設定したりすることによって、子供は「分かる」「できる」を感じながら、学習に取り組むことができています。

## 自分も大切 仲間も大切

「名前に『さん』を付けて呼んでいる」項目において、肯定的な割合が減少しました。要因として、学級内での人間関係が深まり、自分を出せたり、仲間と関わるが増えたりしてきたことが考えられます。優しい言葉、正しい言葉遣いを奨励するとともに、特に授業の中で、相手を尊重した名前の呼び方を意識できるよう、子供に関わっていきます。

願う子供の姿（ランドデザインより）  
「自分も大切 仲間も大切」について

名前に「さん」を付けて呼んでいる【目標値（肯定）：80%】

(%)	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない
児童	30.4	30.7	22.7	16.2
保護者	33.2	28.0	25.0	13.8
教職員	0.0	62.5	37.5	0.0

(%)	前期肯定	後期肯定
児童	70.7	61.1(-9.6)
保護者	65.4	61.2(-4.2)
教職員	68.7	62.5(-6.2)

ほかほか言葉を使っている【目標値（肯定）：95%】

(%)	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない
児童	47.8	39.7	9.0	3.5
保護者	20.5	54.9	22.0	2.6
教職員	6.3	81.2	12.5	0.0

(%)	前期肯定	後期肯定
児童	90.2	87.5(-2.7)
保護者	79.5	75.4(-4.1)
教職員	87.5	87.5(±0)

困ったときに、学校の先生やおうちの人に相談することができる【目標値（肯定）：90%】

(%)	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない
児童	43.6	29.2	14.4	12.8
保護者	61.2	33.0	5.8	0.0
教職員	18.8	81.2	0.0	0.0

(%)	前期肯定	後期肯定
児童	76.0	72.8(-3.2)
保護者	94.2	94.2(±0)
教職員	100.0	100.0(±0)

## 言葉を大切に、 仲間とつながる子

「行事や当番活動、係活動、委員会活動に進んで取り組んでいる」項目において、肯定的な割合が、教職員は100%、保護者、子供の割合も目標値に近い値となっています。現在、子供は、自分の役割を自覚し、学級や学校のために活動しています。また、行事の中で、自分の目標を持って、挑戦することができました。

しかし、「自分の夢や希望をもっている」項目において、子供、教職員の肯定的な割合が減少しました。「好き」を育み、「得意」を伸ばしながら、なりたい姿を明確にすることができるよう、様々な行事や生活での子供の頑張りやよさを価値付けるとともに、目標達成に向けて頑張る力、他者との協調性、望ましいポジティブな行動ができるような力を育む取組を進めていきます。

## 安心・安全な場所で楽しむ子

「学校が楽しいと感じている」項目において、多くの子供が肯定的に捉えている一方、約15%の子供は楽しいと感じていない現状があります。全ての子供にとって、居心地がよく、楽しいと思える学校になるよう、子供を主語に、教育活動を見直したり、保護者・地域・職員が一体となって子供を支えていけるような手立てを考えたりしていきます。

また、子供は、「自分の命を守るための行動をとることができる」力を伸ばしていますが、SNS等を適切に活用する力も高めていく必要があると感じます。引き続き、防災、防犯教育、情報モラル教育を関係機関とも連携を図りながら進めていきます。

願う子供の姿（ランドデザインより）  
「言葉を大切に、仲間とつながる子」について

行事や当番活動、係活動、委員会活動に進んで取り組んでいる【目標値（肯定）：90%】

(%)	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない
児童	56.9	29.9	9.5	3.7
保護者	51.9	36.6	9.7	1.8
教職員	25.0	75.0	0.0	0.0

(%)	前期肯定	後期肯定
児童	88.4	86.8(-1.6)
保護者	86.9	88.5(+1.6)
教職員	93.8	100.0(+6.2)

自分の夢や希望をもっている【目標値（肯定）：90%】

(%)	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない
児童	59.6	23.3	9.7	7.4
保護者	45.5	42.2	10.8	1.5
教職員	12.5	75.0	12.5	0.0

(%)	前期肯定	後期肯定
児童	85.2	82.9(-2.3)
保護者	86.2	87.7(+1.5)
教職員	93.7	87.5(-6.2)

願う子供の姿（ランドデザインより）  
「安心・安全な場所で楽しむ」について

学校が楽しいと感じている【目標値（肯定）：90%】

(%)	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない
児童	59.2	26.2	7.4	7.2
保護者	59.0	32.8	6.3	1.9
教職員	31.3	68.7	0.0	0.0

(%)	前期肯定	後期肯定
児童	87.7	85.4(-2.3)
保護者	91.0	91.8(+0.8)
教職員	100.0	100.0(±0)

いざというときに、自分の命を守るための行動をとることができる【目標値（肯定）：95%】

(%)	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない
児童	62.4	28.3	5.8	3.5
保護者	25.4	51.5	19.4	3.7
教職員	25.0	75.0	0.0	0.0

(%)	前期肯定	後期肯定
児童	92.1	90.7(-1.4)
保護者	75.6	76.9(+1.3)
教職員	100.0	100.0(±0)

学校

家庭

地域

ルールを守って、学習用タブレットを使っている				
(%)	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない
児童	73.1	21.4	4.6	0.9
保護者	61.6	19.8	7.5	11.1
教職員	6.3	75.0	18.7	0.0

  

(%)	前期肯定	後期肯定
児童	95.3	94.5 (-0.8)
保護者	81.7	81.4 (-0.3)
教職員	62.5	81.3 (+18.8)

  

友達と関わり合いながら、授業をすることが楽しい

(%)	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない
児童	68.0	24.1	5.3	2.6
保護者	50.4	40.3	8.2	1.1
教職員	50.0	50.0	0.0	0.0

  

(%)	前期肯定	後期肯定
児童	90.0	92.1 (+2.1)
保護者	88.1	90.7 (+2.6)
教職員	100.0	100.0 (±0)

  

家庭学習に進んで取り組んでいる

(%)	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない
児童	47.1	38.5	10.0	4.4
保護者	28.4	36.9	26.9	7.8
教職員	12.5	56.3	31.2	0.0

  

(%)	前期肯定	後期肯定
児童	85.3	85.6 (+0.3)
保護者	66.4	65.3 (-1.1)
教職員	87.5	68.8 (-18.7)

  

学校図書館の本を読んでいる

(%)	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない
児童	55.7	23.4	13.9	7.0
保護者	21.3	22.8	31.7	24.2
教職員	25.0	62.5	12.5	0.0

  

(%)	前期肯定	後期肯定
児童	88.1	79.1 (-9.0)
保護者	47.4	44.1 (-3.3)
教職員	100.0	87.5 (-12.5)

友達と仲良く過ごしている				
(%)	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない
児童	70.1	21.6	5.6	2.7
保護者	56.0	38.8	4.8	0.4
教職員	25.0	75.0	0.0	0.0

  

(%)	前期肯定	後期肯定
児童	94.8	91.7 (-3.1)
保護者	94.0	94.8 (+0.8)
教職員	100.0	100.0 (±0)

  

学校でも地域でも自分からあいさつしている

(%)	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない
児童	46.4	33.2	15.5	4.9
保護者	30.2	44.8	20.9	4.1
教職員	6.3	56.3	37.4	0.0

  

(%)	前期肯定	後期肯定
児童	84.0	79.6 (-4.4)
保護者	72.8	75.0 (+2.2)
教職員	68.7	62.6 (-6.1)

  

ルールやマナーを大切にしている

(%)	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない
児童	56.4	34.8	4.6	4.2
保護者	45.9	39.9	12.3	1.9
教職員	0.0	81.3	18.7	0.0

  

(%)	前期肯定	後期肯定
児童	92.6	91.2 (-1.4)
保護者	72.8	85.8 (+13.0)
教職員	68.7	81.3 (+12.6)

  

人にやさしくしている

(%)	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない
児童	58.2	31.6	6.5	3.7
保護者	56.3	38.8	4.5	0.4
教職員	6.3	87.5	6.2	0.0

  

(%)	前期肯定	後期肯定
児童	92.2	89.8 (-2.4)
保護者	94.6	95.1 (+0.5)
教職員	93.7	93.8 (+0.1)

時間を守っている				
(%)	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない
児童	54.5	33.6	8.4	3.5
保護者	27.7	42.9	20.1	9.3
教職員	25.0	68.8	6.2	0.0

  

(%)	前期肯定	後期肯定
児童	90.0	88.1 (-1.9)
保護者	71.1	70.6 (-0.5)
教職員	75.0	93.8 (+18.8)

  

重点目標「大切にしよう～自分・仲間・言葉～」を意識して行動している

(%)	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない
児童	45.7	37.8	10.2	6.3
保護者	26.9	49.3	18.7	5.1
教職員	25.0	75.0	0.0	0.0

  

(%)	前期肯定	後期肯定
児童	86.4	83.5 (-3.1)
保護者	79.5	76.2 (-3.3)
教職員	81.3	100.0 (+18.7)

  

いろいろなことに自分から進んで動こうとしている

(%)	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない
児童	45.2	36.9	13.5	4.4
保護者	31.0	45.5	20.5	3.0
教職員	12.5	62.5	25.0	0.0

  

(%)	前期肯定	後期肯定
児童	85.8	82.1 (-3.7)
保護者	79.2	76.5 (-2.7)
教職員	87.5	75.0 (-12.5)

  

めあてを決めて、達成するために頑張っている

(%)	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない
児童	49.7	36.4	9.0	4.9
保護者	37.3	46.6	15.7	0.4
教職員	25.0	68.8	6.3	0.0

  

(%)	前期肯定	後期肯定
児童	83.6	86.1 (+2.5)
保護者	87.1	83.9 (-3.2)
教職員	93.7	93.7 (±0)

クラスや学校、地域、社会をよくするために何かしてみたいと思う				
(%)	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない
児童	47.3	34.4	12.5	5.8
保護者	14.7	36.9	37.8	10.6
教職員	6.3	68.7	25.0	0.0

  

(%)	前期肯定	後期肯定
児童	84.5	81.7 (-2.8)
保護者	51.6	51.6 (±0)
教職員	62.5	75.0 (+12.5)

  

自分にはよいところがある

(%)	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない
児童	43.6	28.3	17.9	10.2
保護者	44.0	46.6	9.0	0.4
教職員	6.3	87.5	6.2	0.0

  

(%)	前期肯定	後期肯定
児童	81.2	71.9 (-9.3)
保護者	91.1	90.6 (-0.5)
教職員	87.5	93.8 (+6.3)

  

(児童)周りの人に、よいところや頑張っているところを褒められている  
(保護者・教職員)子供の、よいところや頑張っているところを褒めている

(%)	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない
児童	39.0	35.7	16.9	8.4
保護者	53.0	42.5	4.1	0.4
教職員	50.0	50.0	0.0	0.0

  

(%)	前期肯定	後期肯定
児童	79.5	74.7 (-4.8)
保護者	95.5	95.5 (±0)
教職員	100.0	100.0 (±0)

本校の子供のよさについて(保護者記述欄より)
引っ込み思案な性格を直そうと、自分から誰に対しても話が出来るように努力するようになりました。
先生、お友達に恵まれて毎日楽しく生き生きと過ごしています。ありがとうございます。
先生が細かいところまで気に掛けて下さっているので、何かトラブルがある時も早急に対応出来ています。ありがとうございます。
他学年の子供とも交流があり、教えや学びがあるようです。
自分の言葉で、話せるようになってきました。困ったとき、助けようとしてくれる子がいて、とても優しいです。
4月には寝れるからと嫌がっていた登下校も、今では嫌がらずに行けるようになりました。親が何も言わずとも、自分の事として考え、宿題や次の日の支度を進んでできるようになりました。
学校に行ける回数が、増えたり、みんなと行動できたりしています。みんな目標に向かって頑張っている子が多いです。
毎日学校のことを楽しく話してくれて、子供の成長を感じます。
下校中進んで挨拶してくれる子がいます。
授業中の様子はあまりわかりませんが、担任の先生に安心感があり、係活動など、勉強以外にも積極的に取り組んでいるように思います。下校時刻もいつも同じで安心です。成長と共にいろいろありますが、学校が楽しそうで何よりです。
学校に送り迎えをしていると、気持ちの良い挨拶ができる先生や生徒がいたり、横断歩道で停止するとお礼を言える子がいて素晴らしいと感じました。登校しふりをする娘に付き添ってくれる優しい近所の青葉っ子もいて、大変有り難く感謝しております。

当初から変わらず元気よく登校しているところ。
自分を大事にでき、その上で周りの人も大切にする気持ちが育っていると感じます。日々の教育のおかげと考えます。
特別支援学校から交流でお世話になった時は、いつも温かく優しく受け入れてくれ、みんなの気持ちがすごく嬉しい。積極的に関わろうとしてくれる。学校以外で会った時も声をかけてくれる。交流をしていて本当に良かったなと思っています。
学校で、空中連続逆上がりができるようになり、休日なども公園で喜んで空中逆上がりをしています。
宿題形式が、中学校のような提出日に向けて進める形に変わって以降、宿題を早めに終わらせようとする姿がみられました。計画を立てて早めに取り組めば、遊ぶ時間を確保できる事を学んだようです。
授業参観では、授業中に意見を求められたら多くの子が進んで挙手で発言をしたり、周りのお友達に自分の考えを伝えていたり、給食参観では困っている子がいたらそっと手を差し伸べたりする光景が見受けられました。子供達の成長や優しさを感じることができました。
子供の話聞いてみると、お友達と協力したり助けてもらったりしながら、授業や活動ができていくようで嬉しく思います。
担任の先生には子供のよいところを褒めていただき伸ばしていただき感謝しています。これからもよろしくお願ひします。
友達関係で悩んだとき話し合う機会を設けてくださりありがとうございます。
漢字が好きで家でも調べノートに書いたり、学校に行き始めよりも泣く回数が減りどうしたらいいかわからない時は先生に聞いたりすることが少しずつできています。
息子や、周りの保護者から話を聞くと、クラスの雰囲気がいんだらうなと感じます。おかげで、問題なく成長できているように家では見えます。担任の先生が本当に頑張ってくれているのだらうなと思います。担任の先生に感謝です。
今まで一度も学校を休みたいと言ったことなく、勉強が楽しいと言って通っています。入学当初は泣いてしまうことも多く心配しましたが、今は安心して毎朝送り出すことができている。休み時間など6年生の子が1年生をよく面倒をみている印象で、ありがたいと感じています。

学校運営協議会委員の方のご意見
本校の子供のあらわれについて 元気でこのびびとしている子が多いと思います。授業参観などでは、すすんで意見を言う子も多く、子供たちが安心して学校生活を送っている様子を感じられます。 元気に勉強、運動に取り組んでいることが分かります。このまま、続けてください。
素直で元気な子が多いということが、参観等でも感じる事ができました。アンケートの「そう思わない」と答えている子に寄り添って、自己肯定感を高めていけるような関わりを地域の一人としてしていきたい。
登下校中、庭にいると元気よい挨拶をしてくれる子がたくさんいます。庭にも立ち寄り、いろいろな話をしてくれます。明るく素直な子が多いです。反面、挨拶しても返事が返ってこないの事も聞きます。いろいろな人に挨拶ができるようになれば、地域の方との交流ができ、地域もより明るくなるのではないかと期待しています。
地域や保護者について いろいろな場面で地域の方が子供たちに関わってくださり、「子供たちのために」という思いが伝わってきます。一方で、保護者が学校に関わることが少ないように思います。地域の方と一緒に保護者も子供たちに関わっていくことができれば、と思います。
地域と保護者、また多世代の関わりをもちながら保護者の参画を増やせるようなしくみを協議会でも考えていきたい。
トークフォーカダンスに参加された方から「真剣に話を聞いてくれた」「うなづいたり笑ってくれたり素直な子が多いね」といった声が聞かれています。このように地域の方々と交流の場があれば青葉台小の子供の良さを知ってもらえるのではないかと感じました。
保護者が回答した子供のよさを読み、学校や先生への評価がとても高く、先生たちの努力が感じられました。
家庭では体験することが少なくなっている季節の行事や食事を体験する機会をつくってあげたいです。

「学校運営」について
学校へ行くたびに、先生方が丁寧に、一生懸命子供たちと関わってくださっているなと感じています。青葉台小は雰囲気の良い学校だと思います。ただ、言葉遣いや語彙力などに関しては、学校だけでなく家庭でも同じように取り組んでいかなければならないことでもあり、その点に関して学校で行っていることなどを保護者にも発信していただけたら、意識も高まり、より良い方向に向かっていくのではないのでしょうか。
校長先生を始め、先生方が子供たちのために一生懸命指導してくれていることに感謝します。
来年度のコミュニティースクール(吉原二中、今泉小)での関わり、ほっとルームの運営、防災等、地域でも良い環境をつくってきたい。
多様化している子供の対応、支援を要する子の増加、外国語、情報教育の導入、小中一貫教育への取組など、先生方は大変忙しい思いをされているかと思ひます。ボランティアで少しでも助けられたら、教師の負担も少しは軽減できるのではないのでしょうか。先生方にゆとりがあれば、より子供に寄り添うことができますね。地域の方との連携を密にし、協力できることがあれば協力したいと思います。
まちづくり協議会等で、地域の人に、学校が今どう動いているかを積極的にアピールできたらよいと思います。学校ボランティアの広がりが期待できると思います。
「今後期待する点」について 「子供たちのために何かをしたい」と思っている地域の方や保護者はたくさんいると思います。ただ、実際には何をしたら良いかわからないという方がほとんどです。学校が思っていること、協力してほしいことなど、小さなことでも遠慮せずに伝えてもらえたら良いと思います。また、毎年4月に「あおスタ」の募集がありますが、具体的な時期や内容が分かりにくく登録しづらいと思います。協力が必要な時期ごとにも声掛けをしてもらえた方が、気軽に参加しやすいのではないかと感じます。
P T Aと地域が協働でものごとを進めていくことが大切だと思います。
学校運営協議会に、児童クラブが仲間に入ったら、より忙しい保護者と地域がつながることができると感じます。P T A主導で、積極的に学校運営協議会やまちづくり協議会を巻き込んで、今の親子のニーズに合った企画をしてほしいと思います。
あいさつや地域の方との交流を通して、青葉台小の子供たちの良さを発信できるようになれば、青葉台小を身近に感じられるようになり、保護者や地域の方もより協力的になるのではないかと期待しています。

裏面には、表面に載せられなかった学校評価アンケートの結果と保護者の皆様に答えていただいた本校の子供のよさ、学校運営協議会委員の方のご意見を載せさせていただきました。ご確認ください。