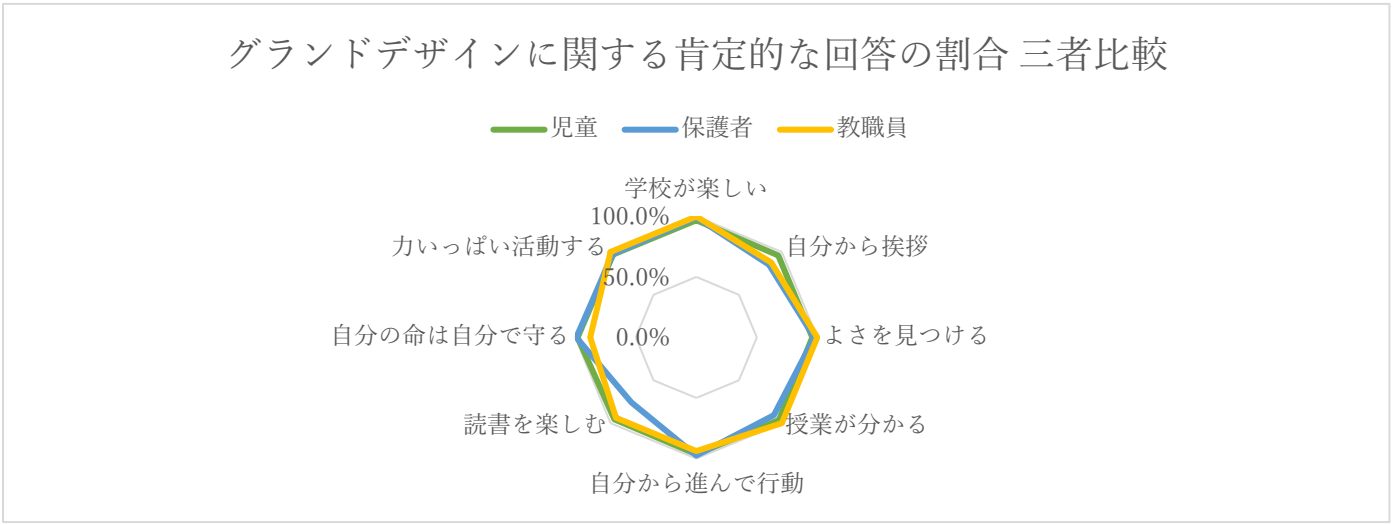
令和８年度　富士見台小学校　学校だより　　令和８年９月 30 日（水）

ぽかぽか（前期学校評価結果）



保護者の皆様には、日頃より本校の教育にご理解とご協力をいただき誠にありがとうございます。

さて、４月から７月までのお子さんの様子やご家庭における取組、富士見台小の教育活動を振り返り「学校評価」をしていただきました。まもなく前期を終える時期となりますので、結果をご報告するとともに、後期や来年度の教育活動の改善に結果を生かしてまいります。今後も子どもたちのよりよい成長を目指して、家庭と地域、そして学校との連携を深めていきたいと思いますので、よろしくお願いいたします。



グランドデザイン数値目標

※矢印は肯定的な回答の合計とグランドデザイン目標値との比較

児童の評価項目	できている	まあできている	合計	グランドデザイン目標値	
学校が楽しい	73.2%	23.7%	96.9%	95%	↑
自分から挨拶	81.3%	14.6%	95.9%	95%	↑
よさを見つける	72.7%	23.2%	95.9%	95%	↑
授業が分かる	69.7%	26.8%	96.5%	97%	↓
自分から進んで行動	64.6%	31.8%	96.4%	93%	↑
読書を楽しむ	78.3%	17.2%	95.5%	95%	↑
自分の命は自分で守る	84.3%	13.6%	97.9%	99%	↓
力いっぱい活動する	77.8%	19.2%	97.0%	98%	↓

学校の教育目標やグランドデザインに基づいて教育活動を進めてきた中で、重点として取り組んだ項目のうち、５項目で達成が見られました。一方で、目標値にはわずかに届かなかった項目もありましたが、実情に応じて目標を毎年高めていることから、取組の成果は着実に表れていると考えています。今後も課題を明確にしながら、さらなる向上を目指して改善を進めてまいります。

【学校生活全体に関して】

※数値は肯定的な回答の割合

質　問　項　目	児童	保護者	教職員
「自分らしく ともに かがやく」に向けて取り組んでいますか	96.9%	99.2%	100%
「一歩 前へ！」に向けて取り組んでいます	97.4%	95.8%	100%

学校は楽しいですか	96.9%	99.2%	100%
正しい言葉やぽかぽか言葉を使っていますか	96.4%	82.3%	87.6%
次の日の時間割や持ち物を確認して、忘れずに持ってきていますか	88.4%	68.1%	50.0%
友達と仲良くしたり、困っていたら助けたりしていますか	99.0%	98.3%	100%
困ったことや分からないことがあったら、相談できる先生がいますか	92.9%	94.9%	

吉原北中学校区小中一貫教育目標「自分らしく ともに かがやく」、富士見台小学校の今年度の重点目標「一歩 前へ！」では、多くの子どもや保護者の皆様、全教職員が肯定的に捉えています。また、「学校は楽しい」と回答している子どもが 96.9%で、昨年度後期の数値と比べると５%以上高くなっています。小中教育一貫目標や重点目標に向けて頑張ったことを書き込む自由記述欄に多くの子どもたちからの記入があったことからも、楽しく頑張っていることが伝わってきました。

「次の日の時間割や持ち物を確認して、忘れずに持ってきていますか」は、子どもと保護者・教職員との間に大きな差が見られます。子どもたちは、概ねできていると感じている一方、保護者や教職員は忘れ物や準備の不十分さを課題として捉えていることが伺えます。帰りの会で翌日の時間割や持ち物を確認するなどしていますが、ご家庭での支援も引き続きよろしくお願いいたします。

【授業や学習面に関して】

※数値は肯定的な回答の割合

質　問　項　目	児童	保護者	教職員
授業が分かりますか	96.5%	90.8%	100%
あたたかい聴き方ができていますか	99.5%	95.8%	100%
やさしい話し方（みんなに伝わる言い方）ができていますか	93.9%	94.2%	81.3%
ＩＣＴ機器を授業で活用していますか	98.5%	96.7%	93.8%
楽しんで読書をしていますか	95.5%	75.6%	93.8%

「授業が分かりますか」では、多くの子どもや保護者の皆様に、授業についてよい評価をいただいていることが分かりました。今後も、すべての子どもたちが楽しく学び、意欲的に取り組める授業づくりをし、確かな学力の定着を目指していきます。

「楽しんで読書をしていますか」は、子どもと教職員の数値は高く、多くの子どもたちが読書に親しんでいる様子が伺えます。一方で、保護者の皆様の評価はやや低いですが、昨年度の後期学校評価よりも数値は高くなっています。昨年度からの継続となる週日課の朝活動の読書の時間や、図書委員の児童や学校図書館司書が読書旬間を盛り上げ、読書の楽しさを伝える活動が広がっていることなどが考えられます。家庭での読書の様子が見えにくいことなどもあるかもしれませんが、「家読」など今後も家庭とも連携しながら読書習慣の定着を図っていきます。

【運動、安全面、あいさつ、係・委員会などの活動に関して】

※数値は肯定的な回答の割合

質　問　項　目	児童	保護者	教職員
力いっぱい活動していますか（運動、外遊び、委員会、クラブ等）	97.0%	97.4%	100%
自分からあいさつをしていますか	95.9%	84.9%	87.5%
自分の命を守る行動を取ることができてますか	97.9%	99.1%	87.6%
学校やクラス、自分の目標に向かって頑張っていますか	98.0%	98.3%	100%
学校のきまりを守っていますか	94.5%		93.8%

子どもたちの数値は、昨年度から引き続きどれも高いものになっています。「学校やクラス、自分の目標に向かって頑張っていますか」においては、三者とも 98%を超える高い評価となりました。子どもたちが学校生活の中で、学校や学級をよりよいものにしようと活動に前向きに取り組み、目標に向かって努力している姿が表れてい

るのだと考えます。

「自分からあいさつをしていますか」は、子どもの自己評価は高く、進んであいさつしようとする意識が育っていることが伺えます。毎朝登校時に正門であいさつ運動に取り組む高学年の姿が見られたり、教室や廊下に響く元気な声が聞こえてきたりします。一方で保護者の皆様や教職員の評価には差も見られるため、場に応じたあいさつや相手に伝わるあいさつの大切さなどを継続して伝えていきます。今後も、今まで以上に家庭や学校、地域が一体となって気持ちのよいあいさつを根付かせていけるとよいと思います。

【その他】　※数値は肯定的な回答の割合

質　問　項　目	児童	保護者
早寝・早起きや好き嫌いをせずに食べるなど、生活に気を付けていますか	80.8%	82.4%
家の人との約束を守っていますか	92.9%	81.5%
先生からほめられたり、励ましの言葉をかけてもらったり、一緒に遊んだりしたことがありますか	97.0%	
サポーターさんにあいさつしたり、お礼を言ったりしたことがありますか	96.5%	
富士見台地区は好きですか	97.9%	
地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか （４年生以上に対する質問項目）	92.1%	
学校は、いじめや不登校などの問題に適切に対応していますか		100%
学校は、保護者との連携・対応を適切に行っていますか		96.6%
学校からの情報発信（便り、メール等）は適切ですか		98.3%
地域の人（富士見台サポーター、すまいる委員、ふれあい協力員など）の支えにより、富士見台小の教育がよりよくなっていると思いますか		97.4%
吉原北中校区は、子育てをする環境としてよいと思いますか		95.8%

今年度８年目となる「コミュニティスクール」は、学校運営協議会が設置されている学校のことを言い、富士市内の全校が「コミュニティスクール」となっています。学校運営協議会では、学校の運営について、地域の様々な立場の方から多角的なご意見をいただき、学校づくりに生かしています。８月には、吉原北中学校区４校の委員の皆様が集まり、４校合同学校運営協議会を行い、各校での取り組みを紹介したり、今後の吉原北中学校区に必要なことを話し合ったりしました。

富士見台小学校独自の活動「サポーター活動」については、児童 96.5%・保護者 97.4%と高い数値となっています。平成 28 年から活動が始まり、登下校の見守りや環境整備など、様々な場面で多くのご支援をいただいております。４年生以上が取り組むクラブ活動に、「サポーターさんと交流クラブ」を今年度新たに設けました。サポーターの皆様の温かな関わりは、子どもたちにとって大きな支えとなっています。家庭や地域と力を合わせて子どもたちを支えていく取組が、着実に広がっています。

今後も、家庭、学校運営協議会や地域の皆様と連携しながら、よりよい教育活動の充実に努めてまいります。引き続き、ご理解とご協力をお願いいたします。

【子どもたちの記述から】　※紙面の都合上、抜粋しています。文末も変えています。

小中一貫教育目標「自分らしく ともに かがやく」に向けて、がんばったこと・がんばっていること

・協力したり、仲良くしたりしながら取り組んでいる。　・自分も友達も大事にしている。
・すすんで大きな声であいさつをするようにしている。　・いろんな人と遊んでいる。
・あいさつ、ぽかぽかな言葉をつかうなど、自分らしく自分ができることをやりました。
・自分の言いたいことなどをしっかり言うようにしている。　・相手の意見をちゃんと聞いている。

・読書で小説をいっぱい読んで、漢字を覚えている。　・できるだけ反応するようにしている。
・自分の当番の日以外にも委員会に行っている。　・休み時間に委員会をがんばっている。
・自分の得意なところをしっかり伸ばして、サッカーのキーパーやできるだけ手伝うなどしている。
・分からないことも友達にすぐ助けを呼ばないで、まずは自分からチャレンジしている。
・授業の時の振り返りをがんばっている。　・あいさつヒーローをがんばっている。
・二重跳びをできるようにするために、２年生の時から練習している。
・もっとみんなに優しくできるようにがんばっている。　・笑顔で過ごしている。
・習い事や発表をがんばっている。　・困っている人がいたら、優しく聞くことをがんばっている。
・困ったことがあっても自分できちんと解決し、楽しむ時と集中する時を分けることができていると思う。
・お花の水やりや係の仕事をがんばっている。　・図書館で本をたくさん借りている。
・休み時間に予定係の仕事をしている。　・電気係の仕事をがんばっている。
・トイレのスリッパを整頓している。　・サポーターさんにあいさつをしている。
・あさがおの世話をがんばっている。　・クラスを笑顔いっぱいにしている。
・自分と他の人のことを考えて輝けるように生活している。　・いっぱい発表している。

重点目標「一歩 前へ！」です。どんなことができましたか　※紙面の都合上、抜粋しています。文末も変えています。
・自分から発表した。　・積極的にみんなに呼び掛けをした。
・マット運動の時に、技ができるか不安だったけど、チャレンジすることができた。
・勉強ができるように復習をがんばった。　・苦手なことにチャレンジした。
・諦めずに最後までチャレンジすることができた。　・委員会の仕事を手伝った。
・家の手伝いをたくさんするようにした。
・きまりをしっかり守るなど、一歩一歩小さなことからいろいろなことをやってきた。
・嫌なことがあってもそれに目を向けないんじゃなくて、チャレンジした。
・去年よりもあいさつをすることが増えた。　・みどりの学校で出し物をがんばった。
・国語の授業が少しだけ得意になった。　・やりたいことがあったら、自分から言えた。
・恥ずかしくて諦めかけたけど、勇気をもって放送で話せた。
・４年生になってから、毎日発表をがんばった。　・嫌いな食べ物を一口でも食べるように努力している。
・前までは、掃除が集中してできなかったけど、今は静かに協力してできるようになった。
・学校のルールをがんばって守ってきた。　・友達を大事にしている。
・計算が苦手だけど、計算カードをがんばった。　・係活動を自分からやっている。
・学校で初めて逆上がりができた。　・音楽の授業で上手にリズム打ちができた。
・新しいことややったことがないことにもチャレンジすることができた。
・算数で分かろうとしてがんばったら、分からなかったことが分かるようになった。

保護者の皆様の貴重なご意見を参考に、よりよい学校づくりを進めていきます。
今後も、お気付きの点、ご意見等がございましたら、ご遠慮なく学校へお知らせください。よろしくお願いいたします。

