

# 令和8年度前期学校評価結果におけるグランドデザイン評価項目について

令和8年9月  
富士市立岩松小学校  
校長 鯨津 諭

夏休みが終わり、子どもたちは友達と再会し楽しく学校生活を送っています。保護者の皆様には、日頃より岩松小学校の教育活動にご理解とご協力をいただき、ありがとうございます。

さて、7月に児童や保護者に行った「学校評価アンケート」の中で、グランドデザインの下段に記してあります各評価項目についての結果を系統的に分析し、振り返りをしました。

## Ⅰ. 各評価項目について

### ① 「学校が楽しい 年間数値目標 90%」

【児童…88.9%（昨年度 90.6%） 保護者…94.7%（昨年度 85.7%）】

昨年度同様、多くの子どもたちが学校生活を楽しんでいる様子が伺えます。岩松小まつりや児童会活動など、学級や学年の枠を越えての活動も増えてきており、より楽しさを実感できたと感じています。その一方で、保護者が思っている以上に不安や悩みを抱えている子どもがいるようなので、保護者の方や SC・SSW と連携しながら対応しています。お子さんの様子等で何か気になることがありましたら、すぐに学校にご連絡ください。

### ② 「重点目標（あたたかい心 いい動き）を目指して頑張っている 年間数値目標 93%」

【児童…95.5%（昨年度 94.1%） 保護者…95.4%（昨年度 94.1%）】

今年度も、子どもたちは重点目標を意識して学校生活を送っている姿がよく見られます。6月に開催した『岩小まつり（児童会行事）』では、各学級のお店での様子から、「あたたかい心」・「いい動き」を実践している姿がたくさん見られました。その反面、仲間を思いやれない行動・よくない言動が起きてしまっていることも事実です。今後も、重点目標を意識して学校生活を送れるよう指導・支援してまいります。

### ③ 「学習したことを理解している 年間数値目標 92%」

【児童…90.4%（昨年度 93.1%） 保護者…87.3%（昨年度 89.3%）】

今年度も、学習に対して意欲的に学んでいると思われます。自分で考えたりまとめたりしたことを友達に伝えたり、ICT 機器を活用して学習を進めたりまとめたりすることも上達してきました。学年が上がったことで、内容が難しくなっていて、学習したことや理解したことの定着には個人差があります。授業内容の練習や復習、家庭学習などを個に応じて工夫して行っていきたいと思います。

### ④ 「進んで挨拶、正しい言葉遣いができる 年間数値目標 90%」

【児童…91.8%（昨年度 88.5%） 保護者…80.7%（昨年度 78.9%）】

昨年度よりも数値が上がってきたのは、児童会の取組をはじめ、様々な場面で挨拶や言葉遣いについて子どもたち自身が意識できてきているからだと思います。ご家庭や地域でも挨拶や言葉遣いについて声掛けをしてくださっていることも大きいです。進んで挨拶ができにくかったり、良くない言葉遣いが出てしまい友達を傷付けてしまったりしている子どももいますので、今後も指導・支援を続けていきます。ご家庭でもご協力をお願いします。

### ⑤ 「ICT 機器を授業で活用している 年間数値目標 92%」

【児童…95.9%（昨年度 89.6%） 保護者…93.2%（昨年度 93.1%）】

今年度も、授業の中でタブレット端末やプロジェクター等を活用して学習する機会を意図的に設けています。「ロイロノート」や「ドリルパーク」を活用して、自分の考えや思いをまとめたり、友達に伝えたりする学習や復習等のドリル学習を行ったりしています。ICT の活用と併せて、書く力の育成を進めています。情報モラル教育も行っていますので、ご家庭でもご協力をお願いします。

### ⑥ 「本に親しんでいる 年間数値目標 80%」

【児童…75.9%（昨年度 70.2%） 保護者…63.1%（昨年度 59.3%）】

今年度は、年間を通して週4回の10分間の朝の読書時間（読み聞かせを含む）を設定し、全校で一斉に読書に親しんでいます。6月の読書旬間では、イベントを行うなど、本に親しむ機会を設けています。また、調べ学習等で、学校図書館にて本を活用しています。ICT 機器の活用が増えてきており、本を読む機会は減ってきていますが、今後も図書館司書やボランティアの方々と協力しながら、本に親しむ機会を意図的につくっていきます。

☆アンケートの集計結果は、岩松小学校ホームページにも掲載します。

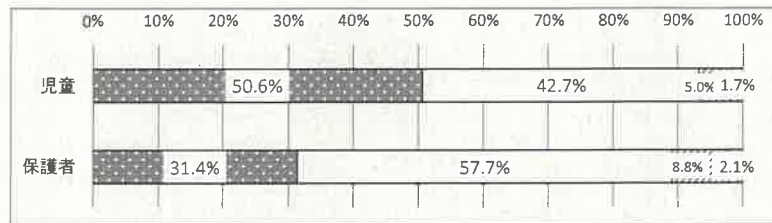
## 令和8年度前期学校アンケート 集計結果

■ そう思う □ どちらかといえばそう思う ▨ どちらかといえばそう思わない □□□□ そう思わない

1.

児：ぼく・わたしは、学校教育目標『い・わ・ま・つ』をめざしてがんばっている。

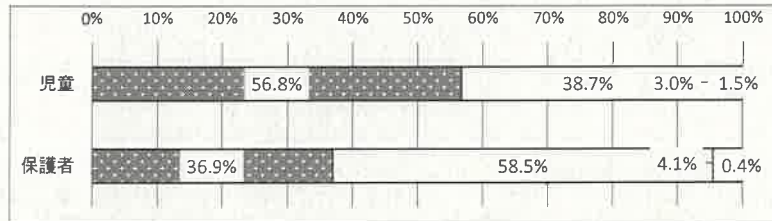
保：お子さんは、学校教育目標『い・わ・ま・つ』をめざしてがんばっている。



2.

児：ぼく・わたしは、重点目標「あたたかい心 いい動き」をめざしてがんばっている。

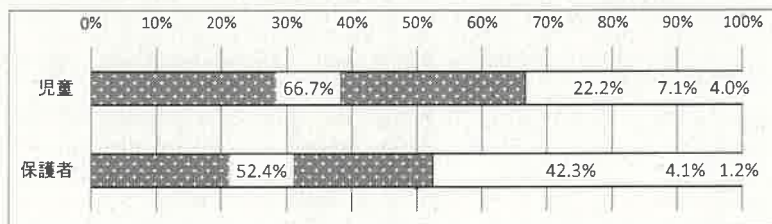
保：お子さんは、重点目標「あたたかい心 いい動き」をめざしてがんばっていると思う。



3.

児：ぼく・わたしは、学校が楽しい。

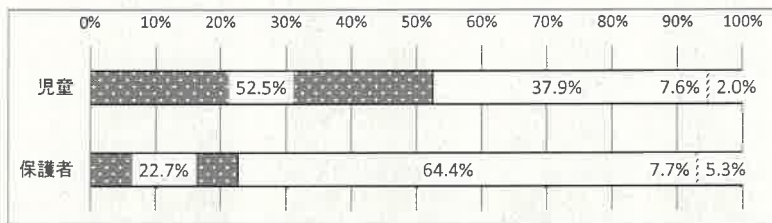
保：お子さんは、学校が楽しいと感じている。



4.

児：ぼく・わたしは、授業で学習したことがわかる。

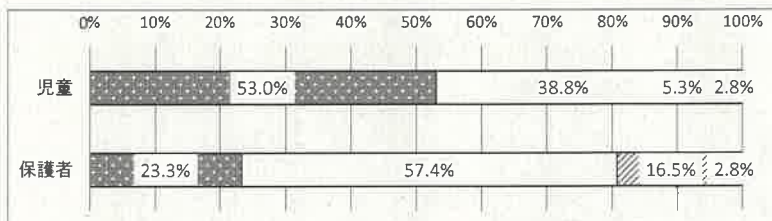
保：お子さんは、学習したことを理解している。



5.

児：ぼく・わたしは、進んであいさつ、正しい言葉づかいをしている。

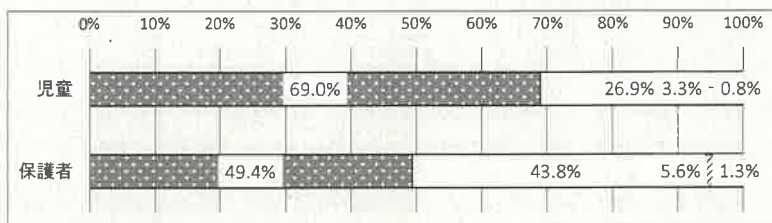
保：お子さんは、進んで挨拶、正しい言葉遣いができている。



6.

児：ぼく・わたしは、タブレットなどのICT機器を、授業で活用している。

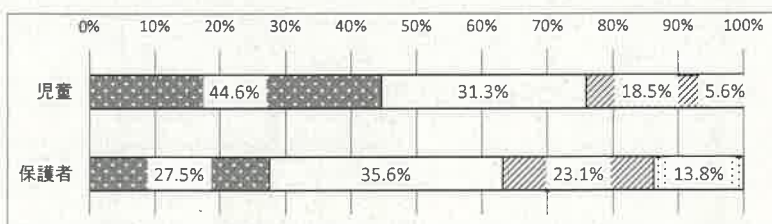
保：お子さんは、タブレット等のICT機器を、授業等で活用している。



7.

児：ぼく・わたしは、本をよく読んでいる。

保：お子さんは、本に親しんでいる。



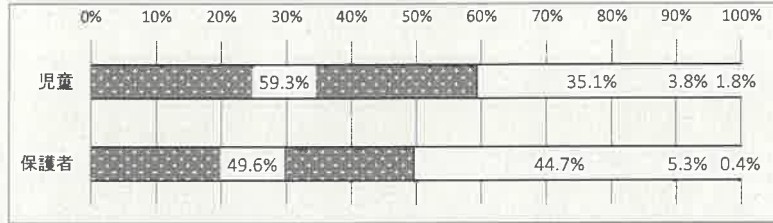
## 令和8年度前期学校アンケート 集計結果

■ そう思う □ どちらかといえばそう思う ▨ どちらかといえばそう思わない □□ そう思わない

8.

児: ぼく・わたしは、交通ルールや、学校のやくそくなどを、自分から守っている。

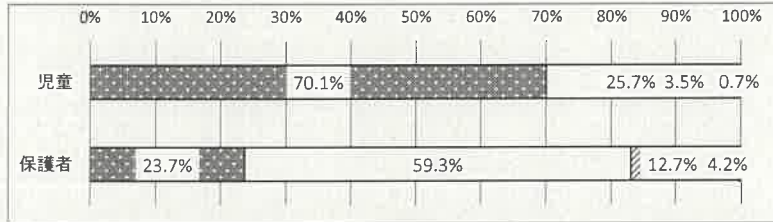
保: お子さんは、交通ルールやが学校のやくそくなどを、自分から守っている。



9.

児: ぼく・わたしは、災害などが起きた時に、自分の命を守るために、どうすればよいか考えて行動できる。

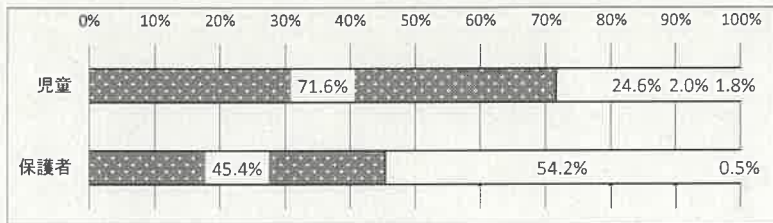
保: お子さんは、災害などが起きた時に、自分の命を守るために、どうすればよいか考えて行動できる。



10.

児: 先生は、授業が楽しく分かりやすくなるように、工夫してくれている。

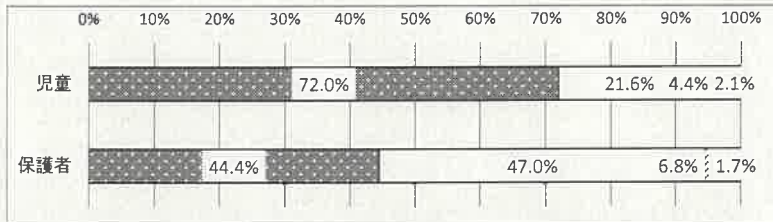
保: 教員は、授業が楽しく分かりやすくなるように、工夫している。



11.

児: 先生は、がんばったことやできたことを、ほめてくれる。

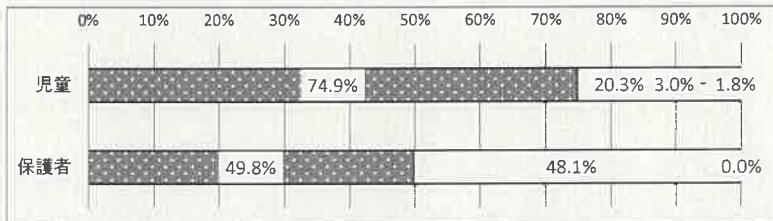
保: 教員は、お子さんを理解して、適切に対応している。



12.

児: 岩松小は、安心して過ごすことができる学校である。

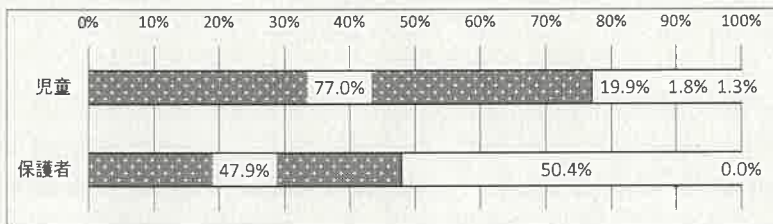
保: 岩松小は、安心してお子さんを任せられる学校である。



13.

児: 家の人や地域の方が、ぼく・わたしに協力してくれている。

保: 岩松小は、家庭や地域と協力して教育活動を行っている。



14.

児: 3年生以上で、他のクラスの先生が授業をしてくれることはよいと思う。

保: 3年生以上の教科担任制(教科によって担当の先生が変わること)の授業は、子どもたちにとってプラスになっている。

