

令和7年度後期 児童・保護者・教職員学校評価結果

そう思う

 どちらかといえば
 そう思う

 どちらかといえば
 そう思わない

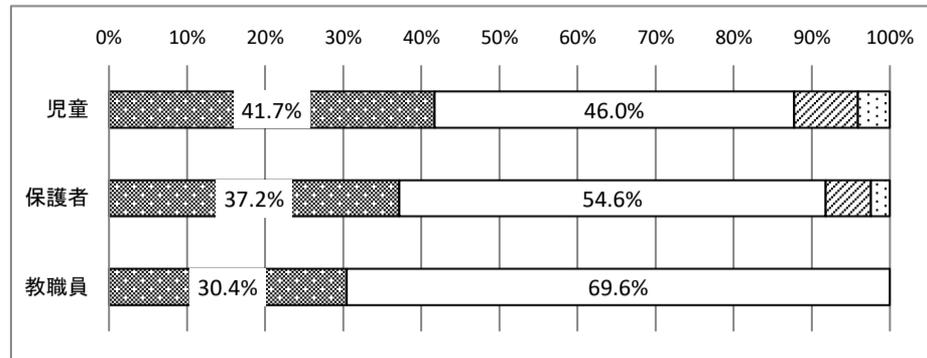
 そう思わない

1.

児: ぼく、わたしは、学校教育目標『い・わ・ま・つ』をめざしてがんばっている。

保: お子さんは、学校教育目標『い・わ・ま・つ』をめざしてがんばっている。

教: 学校教育目標『い・わ・ま・つ』を意識して、子どもたちを指導している。

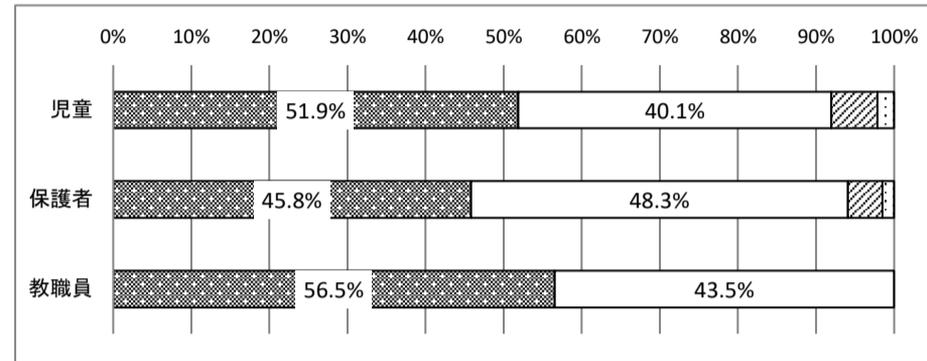


2.

児: ぼく、わたしは、重点目標「あたたかい心 いい動き」をめざしてがんばっている。

保: お子さんは、重点目標「あたたかい心 いい動き」をめざしてがんばっていると思う。

教: 重点目標「あたたかい心 いい動き」の達成を目指して、子どもたちを指導している。

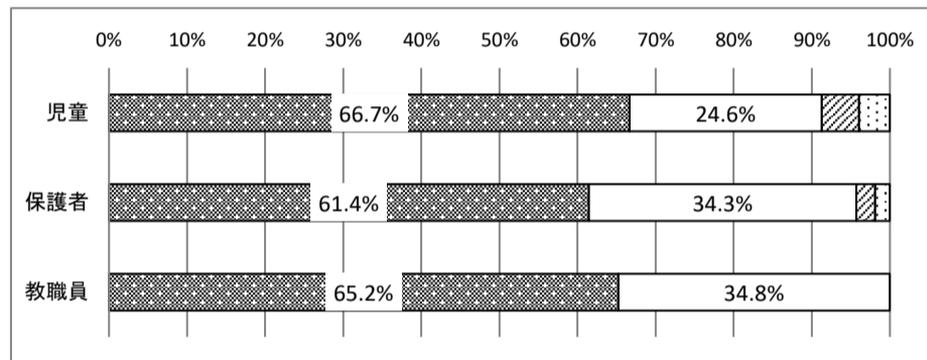


3.

児: ぼく、わたしは、学校が楽しい。

保: お子さんは、学校が楽しいと感じている。

教: 子どもたちが、学校が楽しいと思えるような指導・支援をしている。

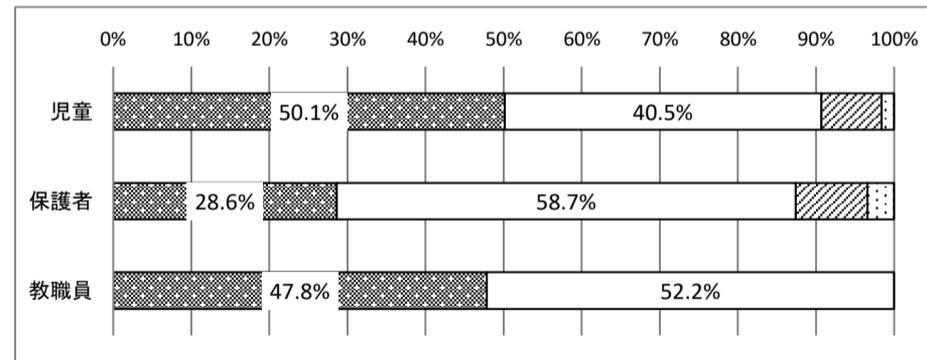


4.

児: ぼく、わたしは、授業で学習したことがわかる。

保: お子さんは、学習したことを理解している。

教: 子どもたちが、学習したことを理解できるように指導・支援している。

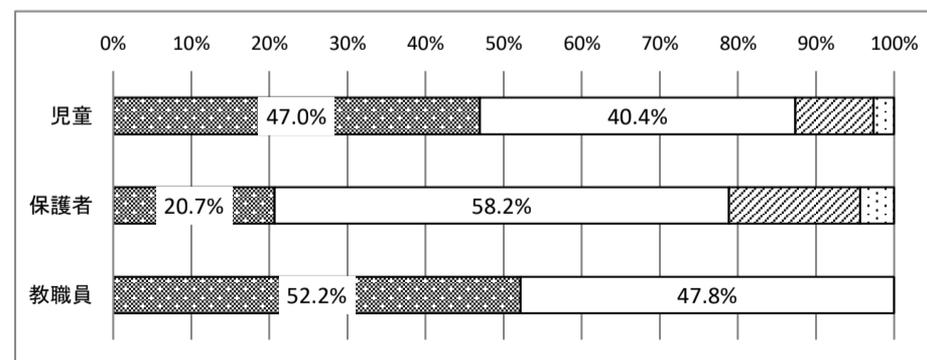


5.

児: ぼく、わたしは、進んであいさつ、正しい言葉づかいをしている。

保: お子さんは、進んで挨拶、正しい言葉遣いができている。

教: 子どもたちが、進んで挨拶、正しい言葉遣いができるよう、指導・支援している。

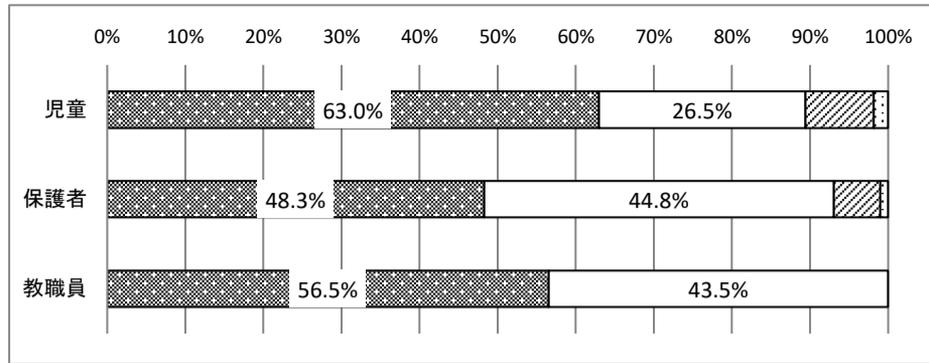


6.

児：ぼく・わたしは、タブレットなどのICT機器を、授業で活用している。

保：お子さんは、タブレット等のICT機器を、授業等で活用している。

教：ICT機器を、授業で活用して指導・支援している。

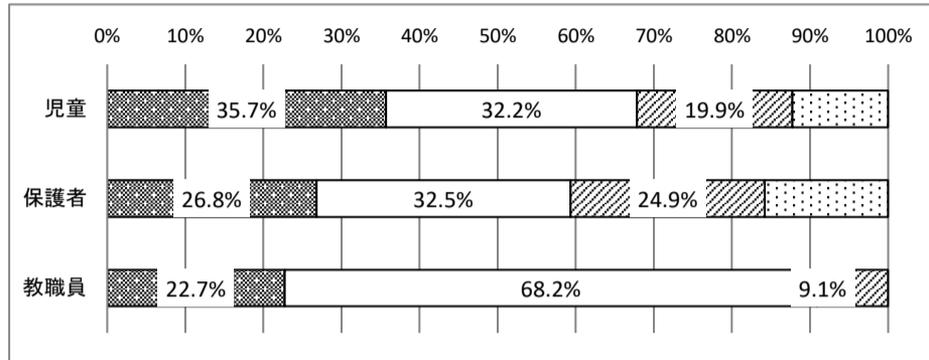


7.

児：ぼく・わたしは、本をよく読んでいる。

保：お子さんは、本に親しんでいる。

教：子どもたちが本に親しめるよう、指導・支援している。

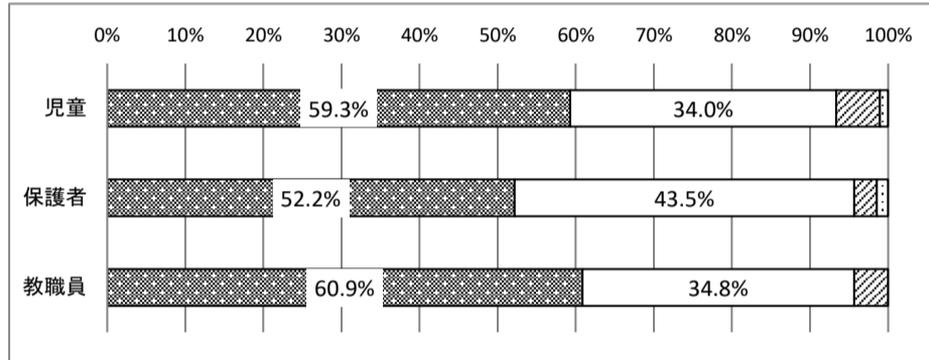


8.

児：ぼく・わたしは、交通ルールや、学校のやくそくなどを、自分から守っている。

保：お子さんは、交通ルールやが学校のやくそくなどを、自分から守っている。

教：子どもたちが、交通ルールや学校のやくそくを自分から守れるよう、指導・支援している。

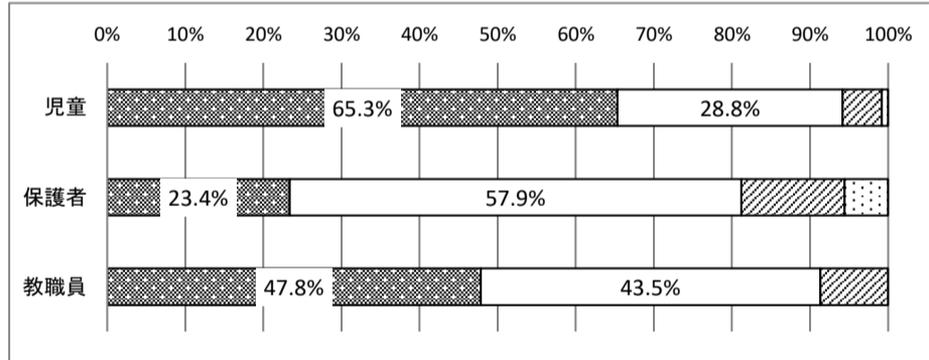


9.

児：ぼく・わたしは、災害などが起きた時に、自分の命を守るために、どうすればよいか考えて行動できる。

保：お子さんは、災害などが起きた時に、自分の命を守るために、どうすればよいか考えて行動できる。

教：子どもたちが、災害が起きた時に、自分の命を守るために、どうすればよいかを考えて行動できるよう指導・支援している。

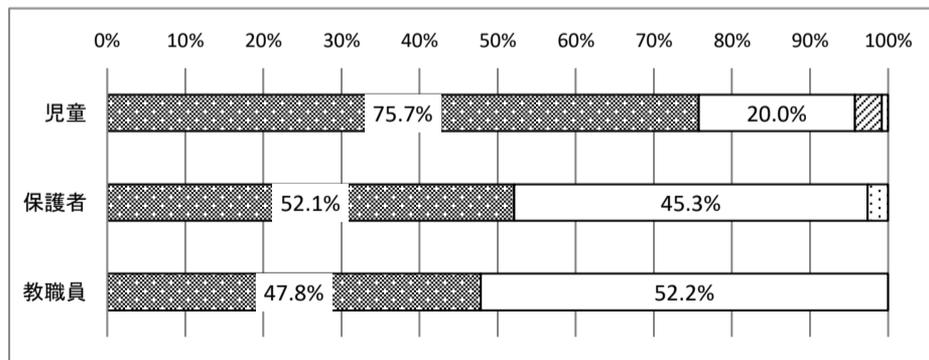


10.

児：先生は、授業が楽しく分かりやすくなるように、工夫してくれている。

保：教員は、授業が楽しく分かりやすくなるように、工夫している。

教：授業が楽しく分かりやすくなるように、工夫して指導・支援している。

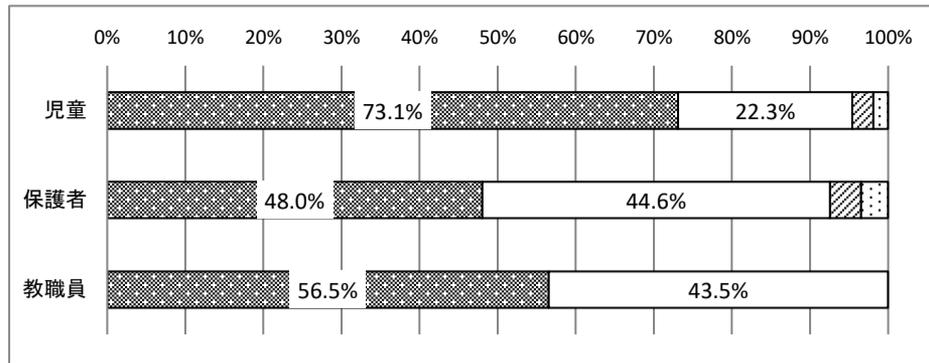


11.

児：先生は、がんばったことやできたことを、ほめてくれる。

保：教員は、お子さんを理解して、適切に対応している。

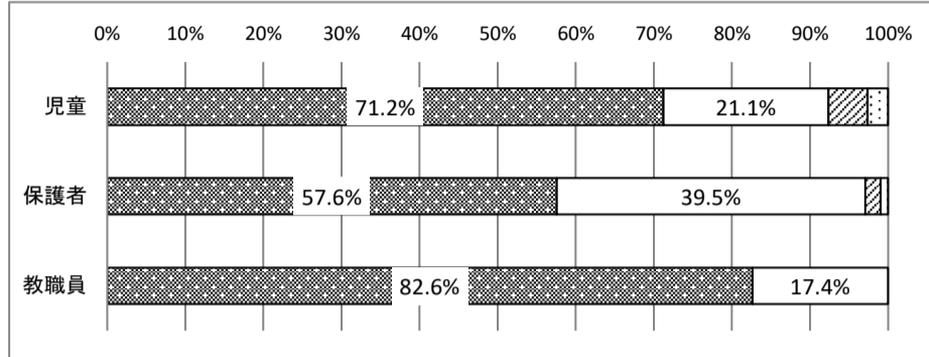
教：子ども一人一人を理解し、適切に対応している。



12.

児：岩松小（いわまつしょう）は、安心（あんしん）して過（す）ごすことができる学校（がっこう）であ
保：岩松小は、安心してお子さんを任せられる学校である。

教：子どもたちにとって、安心して過ごすことができる学校であるよう指導・支援している。

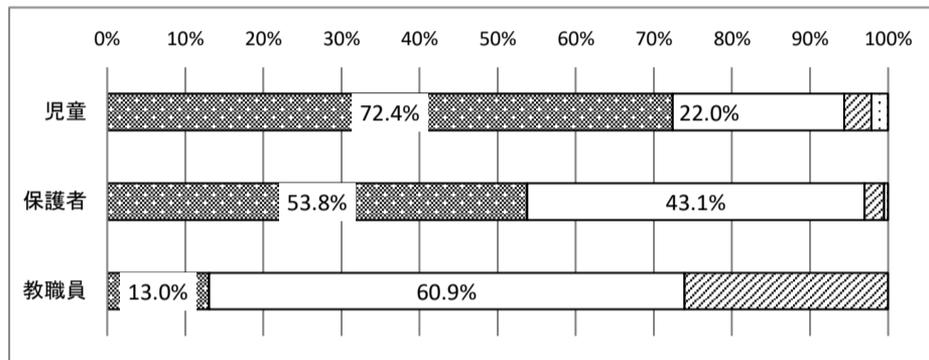


13.

児：家の人や地域の方が、ぼく・わたしに協力してくれている。

保：岩松小は、家庭や地域と協力して教育活動を行っている。

教：コミュニティスクールとして、「地域とともにある学校づくり」を意識して教育活動を行っている。



14.

児：3年生以上で、他のクラスの先生が授業をしてくれることはよいと思う。

保：3年生以上の教科担任制（教科によって担当の先生が変わること）の授業は、子どもたちにとってプラスになっている。

教：学年内教科担任制は、目的（子どもたちを学年で見えていく等）を意識して実施することができている。

