

令和8年度 富士市架け橋カリキュラム（園）例 ○○園

園目標：□□□

「生きる力」を育むために
◎主体的・対話的で深い学び ◎カリキュラム・マネジメント

豊かな体験を通じて、幼児が自ら感じたり、気付いたり、分かたり、できるようになること
【知識及び技能の基礎】

気付いたことや、できるようになったことなどを使い、考えたり、試したり、工夫したり、表現したりすること
【思考力、判断力、表現力等の基礎】

心情、意欲、態度が育つ中で、よりよい生活を営もうとすること
【学びに向かう力、人間性等】

富士市教育振興基本計画

明日を拓く 輝く「ふじの人」づくり

○○中校区小中一貫教育目標 「めざす子供の姿」

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿	【○○小学校】	
ねらい	○年長になったことを喜び、張り切って生活する。 ○新しい環境に慣れ、友達と遊びや生活を楽しむ。		○自分の思いを伝えながら、友達と一緒にいろいろな遊びを楽しむ。 ○友達と一緒に伸び伸びと体を動かして遊ぶ。		○友達との関わりを深めながら一緒に遊びを進めていく。 ○自分なりの目標に向かって挑戦しようとする。		○互いの考えや思いを伝え合いながら、共通の目的に向かって遊びを進める楽しさを味わう。		○互いの力を出し合いながら、見通しをもって遊びや生活を進め、充実感を味わう。 ○一年生になることに期待をもつ。				①健康な心と体	○	
生活習慣	<p>・進んで手洗いうがいをする。 ・自分の持ち物は自分で整理をする。 ・必要な時に着替えをする。 ・元氣よく挨拶や返事をする。</p> <p><個人持ちの道具> ・鍵盤ハーモニカ</p> <p>朝の身支度（提出物を出す）</p> <p>手洗い（自動水栓）</p> <p>トイレ男女（共同）</p> <p>脱いだ服を丁寧にたたむ</p> <p>ほうき・雑巾の扱い方を知る</p> <p>自分の食べられる量を選ぶ</p> <p>給食</p> <p>各園の給食（1人分）</p> <p>ロッカーなどの整理整頓をする</p>		<p>・休息や水分補給、汗の始末などを自分で進んで行く。 ・脱いだ服の始末を丁寧に行う。</p> <p>梅雨期の自然に触れ、興味関心をもつ。⑦ 自然や生き物に触れたり、夏野菜の生長や収穫を喜んだりし、自ら世話をしようとする。⑦</p> <p><育てた野菜> ・じゃがいも ・きゅうり・なす</p> <p>バトンリレー</p> <p>きまりや約束を守り、自分で考えて行動する。①④ トラブルになった時は、自分たちで話し合い解決しようとする。④⑤⑦</p> <p>虫との触れ合い</p> <p>遊び方を教える</p> <p>野菜の収穫</p> <p>収穫したものでクッキング</p>		<p>・季節に応じて自分で衣服の調節をする。 ・掃除用具の扱い方、掃除の仕方を知る。 ・自分の食べられる量が分かるようになる。 ・立ったまま靴を履く。</p> <p>共通の遊びを通して、友達よさや頑張りを認め合う。③⑤⑥⑨</p> <p>同じ目的をもって遊ぶ友達と、相談したり考えを出し合ったりしながら様々な遊びを楽しむ。③④⑥⑨⑩</p> <p>劇遊びの大道具作り</p> <p>当番活動</p> <p>当番表</p> <p>演奏会（友達の誕生日を祝う）</p> <p>卒園式</p> <p>卒園や就学が近いことを知り、期待や自覚をもつ。②⑤ お世話になった人に感謝の気持ちを表したり、一緒に遊んだ異年齢児に仕事を引き継いだりする。⑤⑩</p>		<p>・かかとをそろえて靴箱にしまう。 ・時間を意識し、マナーを守りながら楽しく食事をする。</p> <p>必要なものを自分で準備する。 ・進んで挨拶をし、元氣に返事をする。 ・立って園服をたたむ。 ・進んで整理整頓をする。</p> <p>友達と折り合いをつけ、協力しながら、やり遂げた喜びや充実感を味わう。①③⑥⑩</p> <p>友達と話し合い、協力しながら、やり遂げた喜びや充実感を味わう。①③⑥⑩</p> <p>卒園や就学が近いことを知り、期待や自覚をもつ。②⑤ お世話になった人に感謝の気持ちを表したり、一緒に遊んだ異年齢児に仕事を引き継いだりする。⑤⑩</p>		<p>①健康な心と体</p> <p>②自立心</p> <p>③協同性</p> <p>④道徳性・規範意識の芽生え</p> <p>⑤社会生活との関わり</p> <p>⑥思考力の芽生え</p> <p>⑦自然との関わり・生命尊重</p> <p>⑧数量や図形標識や文字などへの関心</p> <p>⑨言葉による伝え合い</p> <p>⑩豊かな感性と表現</p>		○ ○ ○ ○ ○ ○				
（精神的・人間的・自立）	<p>異年齢の友達に、生活や遊びの中で優しく関わる。④⑤ 様々な活動に意欲的に取り組む。①② 気の合う友達といる遊びを楽しむ。③④ 身近な動植物に触れ、飼育や栽培などを通して観たり調べたりする。⑥⑦</p> <p>友達同士刺激し合い、真似たり教え合ったりしながら自分なりに挑戦する。② 進んで当番活動に取り組む④</p> <p>共通の遊びを通して、友達よさや頑張りを認め合う。③⑤⑥⑨</p> <p>同じ目的をもって遊ぶ友達と、相談したり考えを出し合ったりしながら様々な遊びを楽しむ。③④⑥⑨⑩</p> <p>友達と折り合いをつけ、協力しながら、やり遂げた喜びや充実感を味わう。①③⑥⑩</p>		<p>友達同士刺激し合い、真似たり教え合ったりしながら自分なりに挑戦する。② 進んで当番活動に取り組む④</p> <p>梅雨期の自然に触れ、興味関心をもつ。⑦ 自然や生き物に触れたり、夏野菜の生長や収穫を喜んだりし、自ら世話をしようとする。⑦</p> <p>共通の遊びを通して、友達よさや頑張りを認め合う。③⑤⑥⑨</p> <p>同じ目的をもって遊ぶ友達と、相談したり考えを出し合ったりしながら様々な遊びを楽しむ。③④⑥⑨⑩</p> <p>友達と折り合いをつけ、協力しながら、やり遂げた喜びや充実感を味わう。①③⑥⑩</p>		<p>友達と話し合い、協力しながら、やり遂げた喜びや充実感を味わう。①③⑥⑩</p> <p>友達と話し合い、協力しながら、やり遂げた喜びや充実感を味わう。①③⑥⑩</p> <p>友達と話し合い、協力しながら、やり遂げた喜びや充実感を味わう。①③⑥⑩</p> <p>友達と話し合い、協力しながら、やり遂げた喜びや充実感を味わう。①③⑥⑩</p>		<p>友達と話し合い、協力しながら、やり遂げた喜びや充実感を味わう。①③⑥⑩</p> <p>友達と話し合い、協力しながら、やり遂げた喜びや充実感を味わう。①③⑥⑩</p> <p>友達と話し合い、協力しながら、やり遂げた喜びや充実感を味わう。①③⑥⑩</p> <p>友達と話し合い、協力しながら、やり遂げた喜びや充実感を味わう。①③⑥⑩</p>		<p>友達と話し合い、協力しながら、やり遂げた喜びや充実感を味わう。①③⑥⑩</p> <p>友達と話し合い、協力しながら、やり遂げた喜びや充実感を味わう。①③⑥⑩</p> <p>友達と話し合い、協力しながら、やり遂げた喜びや充実感を味わう。①③⑥⑩</p> <p>友達と話し合い、協力しながら、やり遂げた喜びや充実感を味わう。①③⑥⑩</p>		<p>①健康な心と体</p> <p>②自立心</p> <p>③協同性</p> <p>④道徳性・規範意識の芽生え</p> <p>⑤社会生活との関わり</p> <p>⑥思考力の芽生え</p> <p>⑦自然との関わり・生命尊重</p> <p>⑧数量や図形標識や文字などへの関心</p> <p>⑨言葉による伝え合い</p> <p>⑩豊かな感性と表現</p>		□ □ □ □ □ □		
思考力・判断力・表現力（学びの自立）	<p>自分の気持ちを伝え、相手の話を聞こうとする。⑨ かいたりつくったりすることを楽しむ。⑩ 危険な遊び方や場所に気付き、安全に行動しようとする。①②④ 身近な素材や用具を使って工夫して遊ぶ。⑥⑧⑩</p> <p>ダンボールで道作り</p> <p>素材を使ってお店屋さん</p> <p>生活の中で、必要な文字や数・図形に興味関心をもつ。⑧</p> <p>描くことを楽しむ</p> <p>カップでタワー作り</p> <p>収穫した野菜を数える</p> <p>積み木遊び</p>		<p>身近な素材や用具を使って遊び、物の性質や仕組みに興味をもち、試したり工夫したりして遊ぶ。⑥⑩</p> <p>自分の考えを相手に分かるように伝えたり、相手の考えを聞いたりしながら遊ぶ。⑥⑨</p> <p>様々な運動器具や遊具を安全に使い、全身を動かして遊ぶ。①④ 順番や勝敗のある遊びを通して、数を数えたり比べたりする。①⑧ 絵本や物語を通してイメージを豊かにもって遊ぶ。⑨⑩</p> <p>絵本の読み聞かせ</p> <p>表現遊び</p>		<p>仲間とルールを作ったり、変化させたりしながら遊びを進める。①③④⑤⑥ 自分たちで、必要に応じて文字や数を取り入れて遊ぶ。⑧ 友達とイメージを共有しながら、いろいろな方法で表現する。⑨⑩</p> <p>ドッジボール</p> <p>人で長さ比べ</p> <p>キャンプごっこ</p> <p>カルタ遊び</p> <p>お手紙ごっこ</p>		<p>仲間とルールを作ったり、変化させたりしながら遊びを進める。①③④⑤⑥ 自分たちで、必要に応じて文字や数を取り入れて遊ぶ。⑧ 友達とイメージを共有しながら、いろいろな方法で表現する。⑨⑩</p> <p>ドッジボール</p> <p>人で長さ比べ</p> <p>キャンプごっこ</p> <p>カルタ遊び</p> <p>お手紙ごっこ</p>		<p>仲間とルールを作ったり、変化させたりしながら遊びを進める。①③④⑤⑥ 自分たちで、必要に応じて文字や数を取り入れて遊ぶ。⑧ 友達とイメージを共有しながら、いろいろな方法で表現する。⑨⑩</p> <p>ドッジボール</p> <p>人で長さ比べ</p> <p>キャンプごっこ</p> <p>カルタ遊び</p> <p>お手紙ごっこ</p>		<p>①健康な心と体</p> <p>②自立心</p> <p>③協同性</p> <p>④道徳性・規範意識の芽生え</p> <p>⑤社会生活との関わり</p> <p>⑥思考力の芽生え</p> <p>⑦自然との関わり・生命尊重</p> <p>⑧数量や図形標識や文字などへの関心</p> <p>⑨言葉による伝え合い</p> <p>⑩豊かな感性と表現</p>		○ ○ ○ ○ ○ ○		
知識・技能の自立（生活・技能の自立）	<p>戸外で体を十分に動かして遊ぶ。①③ 自分たちで、遊びに合った道具、材料を準備したり、片付けたりする。①③ 巧技台遊び</p> <p>遊びの準備・片付け</p> <p>登り棒</p> <p>からだ講座（プライベートゾーンを知る）</p> <p>涼しい場所を選んで遊ぶ</p>		<p>水に触れながら体を十分に動かし、友達と遊ぶことを楽しむ。①⑥ 夏の生活の仕方が分かり、自分で進んで遊ぶ。①② プライベートゾーンを意識して生活しようとする。① 災害時の避難の仕方が分かり、自分で身の安全を守ろうとする。①⑤ 音楽に親しみ友だちと一緒に歌ったり、踊ったりすることを楽しむ。⑩</p> <p>避難訓練</p> <p>ホワイトボードで予定を確認</p> <p>なわとびに挑戦</p> <p>自分たちで活動の準備</p>		<p>一日の流れにおおよその見通しをもち、時間を意識して生活する。①②④ 友達と声掛け合い、分担したり、競ったり、助け合ったりしながら見通しをもって、遊びや生活を進める。①②③⑥⑨ 挑戦したことが目標に近づいていくことに、自信をもつ。①②</p> <p>避難訓練</p> <p>ホワイトボードで予定を確認</p> <p>なわとびに挑戦</p> <p>自分たちで活動の準備</p>		<p>一日の流れにおおよその見通しをもち、時間を意識して生活する。①②④ 友達と声掛け合い、分担したり、競ったり、助け合ったりしながら見通しをもって、遊びや生活を進める。①②③⑥⑨ 挑戦したことが目標に近づいていくことに、自信をもつ。①②</p> <p>避難訓練</p> <p>ホワイトボードで予定を確認</p> <p>なわとびに挑戦</p> <p>自分たちで活動の準備</p>		<p>①健康な心と体</p> <p>②自立心</p> <p>③協同性</p> <p>④道徳性・規範意識の芽生え</p> <p>⑤社会生活との関わり</p> <p>⑥思考力の芽生え</p> <p>⑦自然との関わり・生命尊重</p> <p>⑧数量や図形標識や文字などへの関心</p> <p>⑨言葉による伝え合い</p> <p>⑩豊かな感性と表現</p>		○ ○ ○ ○ ○ ○				
家庭との連携	<p>・親子のみがき教室 ・キッズダイアリーでの連絡</p>		<p>・カレーの日 ・七夕会 ・終業式</p>		<p>・連絡会・役員会・未就園児のかかわり</p>		<p>・文化祭・個人面談・参加日・読み聞かせ・園外保育・交通教室・親子で通学路を歩く</p>		<p>・文化祭・個人面談・参加日・読み聞かせ・園外保育・交通教室・親子で通学路を歩く</p>		<p>・文化祭・個人面談・参加日・読み聞かせ・園外保育・交通教室・親子で通学路を歩く</p>		<p>①健康な心と体</p> <p>②自立心</p> <p>③協同性</p> <p>④道徳性・規範意識の芽生え</p> <p>⑤社会生活との関わり</p> <p>⑥思考力の芽生え</p> <p>⑦自然との関わり・生命尊重</p> <p>⑧数量や図形標識や文字などへの関心</p> <p>⑨言葉による伝え合い</p> <p>⑩豊かな感性と表現</p>		○ ○ ○ ○ ○ ○
地域との関わり	<p>・交通教室・花火教室</p>		<p>・交通教室・花火教室</p>		<p>・評議員会・運動会・回覧板（園長だより）</p>		<p>・他幼稚園、保育園、中学校、高校、福祉施設との交流</p>		<p>・他幼稚園、保育園、中学校、高校、福祉施設との交流</p>		<p>・他幼稚園、保育園、中学校、高校、福祉施設との交流</p>		<p>①健康な心と体</p> <p>②自立心</p> <p>③協同性</p> <p>④道徳性・規範意識の芽生え</p> <p>⑤社会生活との関わり</p> <p>⑥思考力の芽生え</p> <p>⑦自然との関わり・生命尊重</p> <p>⑧数量や図形標識や文字などへの関心</p> <p>⑨言葉による伝え合い</p> <p>⑩豊かな感性と表現</p>		○ ○ ○ ○ ○ ○
小学校との連携	<p>・園内公開研修参加 ・学校参観日に参観 ・園だより園長だより回覧 ・就学時健診</p>		<p>・園内公開研修参加 ・学校参観日に参観 ・園だより園長だより回覧 ・就学時健診</p>		<p>・園内公開研修参加 ・学校参観日に参観 ・園だより園長だより回覧 ・就学時健診</p>		<p>・給食体験 ・校内散策（保健室・トイレ・職員室など） ・情報交換</p>		<p>・給食体験 ・校内散策（保健室・トイレ・職員室など） ・情報交換</p>		<p>・給食体験 ・校内散策（保健室・トイレ・職員室など） ・情報交換</p>		<p>①健康な心と体</p> <p>②自立心</p> <p>③協同性</p> <p>④道徳性・規範意識の芽生え</p> <p>⑤社会生活との関わり</p> <p>⑥思考力の芽生え</p> <p>⑦自然との関わり・生命尊重</p> <p>⑧数量や図形標識や文字などへの関心</p> <p>⑨言葉による伝え合い</p> <p>⑩豊かな感性と表現</p>		○ ○ ○ ○ ○ ○

○入学先の学校 重点目標