



# 令和8年度 富士市立須津小学校グランドデザイン



## 国

- 持続可能な社会の創り手の育成
- 日本社会に根差したウェルビーイングの向上

## 県

未来を切り拓く人材の育成と社会を生き抜く力を育む教育の実現

## 富士市

明日を拓く輝く「ふじの人」づくり

**学校教育目標**  
やさしく たくましい子  
**重点目標**  
心を つなごう!!

須津中学区小中一貫教育  
目指す子ども像  
★たくましい子★

自己調整力 読解力 人間関係形成能力

- ◎夢中になって学ぶ
- ◎チャレンジノート
- ◎知・徳・体・特活交流
- ◎東小との全学年交流

## 目指す子ども像

<自分が好き 人が好き 学校が好き 須津が好き>

- ・自分で考え、判断し、行動する子・表現する子
- ・自分も人も大切にし、思いやる子・笑顔でつながる子
- ・「夢中」になって挑戦する子、あきらめずにやり直す子

人間関係形成能力 読解力 自己調整力

幼稚園・保育園・こども園との連携

東小 須津中 須津小



## 学校経営目標 ～ 子どもも 教職員も ～

一人一人が安心して自分らしさを発揮できる学校

自己決定の場

「いいね!」(自分らしさ)を認め合う場

自分でやり直す場

子どもを語る場

## 徳:生徒指導 人間関係形成能力 読解力

- 「笑顔でつながり、自分らしさを大切にする学校」
- 子どもが自分で考え、自己決定する場の設定
  - 自己指導能力を磨く対話的支援  
(生徒指導から生徒支援へ)
  - その子らしさを受け止め多様性を認める寛容さ
  - 失敗のやり直しを温かく応援する仲間づくり

## 知:研修 自己調整力 読解力

- 「自ら学び 深め合い 学びを実感する授業」
- 身に付行きたい力を明確にした単元・授業構想
  - 子どもの思いを想像し、問いに寄り添う授業
  - 「知りたい」「やりたい」を引き出す学習課題
  - 「分かった」につながる温かく優しい聴き合い
  - 子どもの気づきを生かして、学びの実感を共有
  - ユニバーサルデザインを意識した環境・授業

## 体:心身 自己調整力

- 「よさに向かって挑戦・やり直しをする学校」
- 自分から挑戦・失敗のやり直しをする場の設定と価値付け
  - 健康な心と体づくりへの意識を高め、自分の命を自分で守る力を育成

## 特活:きずなづくり 人間関係形成能力

- 「仲間とともに、自分が創る喜びを実感する学校」
- 子どもが学校づくりに参画し、主体的に取り組む特別活動を構想
  - 不揃いを認め合い、よさを磨き合う場の設定と仲間づくり

## コミュニティ・スクール～地域とともにある学校～

- 「寛容さと温かさの中で須津の子どもをみんなで応援する学校」～地域が学校・地域の学校～
- 学校教育目標、重点目標、目指す子ども像の共有～10年後、20年後の社会で生きて働く力の育成～
  - 須津にある「もの」「人」「こと」を活用した生活科・総合的な学習の時間・行事の充実

## 安心して自分らしさを発揮できる職場環境

○働きがいの実感 ○ワーク・ライフ・バランス

## 児童学校評価目標値 (前年度後期評価)

- 学校へ行くのが楽しい 100% (91.1%)
- 自分で考えて行動している 95% (88.8%)
- 自分には良いところがある 100% (79.4%)
- 失敗を恐れなくて挑戦している 90% (81.1%)
- 勉強したことが分かっている 95% (84.8%)
- 友達の話をつかろうとして聴いている 100% (97.4%)
- 須津小は安心して子供を任せられる(保護者) 100% (95.6%)