

令和7年10月1日

保護者様

富士市立吉原第三中学校
校長 望月 香織

令和7年度 前期学校評価アンケート結果について

仲秋の候、保護者の皆様におかれましては、ますます御清祥のこととお慶び申し上げます。また、日頃より本校の教育活動に御理解と御協力をいただき、誠にありがとうございます。

さて、7月末の学校評価アンケートに対し御協力をいただきありがとうございました。本校は、学校教育目標『やさしく たくましく』の下、教職員一丸となって学校教育活動を進めてきました。下記に結果の一部をまとめ、報告いたします。

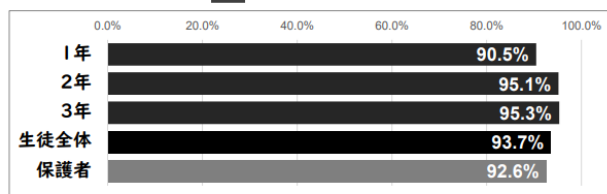
今回のアンケート結果を踏まえ、生徒の育成のため、教職員一同、今後とも努力を重ねていきたいと思っております。

なお、本校のホームページにも掲載しますので、ご覧いただければ幸いです。今後も、本校の学校教育活動への御理解と御協力をお願いいたします。

1 学校教育目標『やさしく たくましく』は達成できていますか。

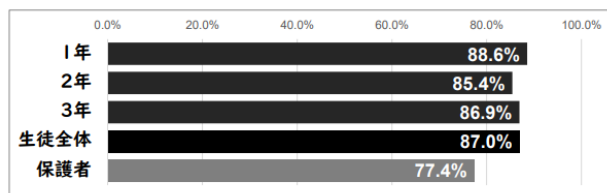
評価	A：よくあてはまる。よくできている。	B：少しあてはまる。少しできている。	C：あまりあてはまらない。あまりできていない。	D：まったくあてはまらない。まったくできていない。	肯定割合
1年	27.6%	62.9%	8.6%	1.0%	90.5%
2年	33.0%	62.1%	2.9%	1.9%	95.1%
3年	43.9%	51.4%	4.7%	0.0%	95.3%
生徒全体	34.9%	58.7%	5.4%	1.0%	93.7%
保護者	29.6%	63.0%	6.6%	0.8%	92.6%

■ A+B(肯定回答の割合)



2 重点目標「主体的に行動しよう」は達成できていますか。

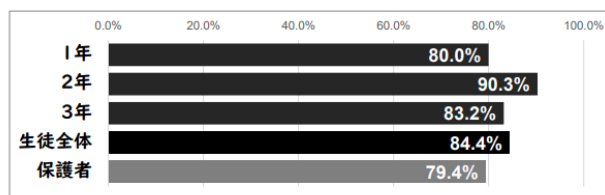
評価	A：よくあてはまる。よくできている。	B：少しあてはまる。少しできている。	C：あまりあてはまらない。あまりできていない。	D：まったくあてはまらない。まったくできていない。	肯定割合
1年	21.0%	67.6%	11.4%	0.0%	88.6%
2年	31.1%	54.4%	12.6%	1.9%	85.4%
3年	37.4%	49.5%	13.1%	0.0%	86.9%
生徒全体	29.8%	57.1%	12.4%	0.6%	87.0%
保護者	19.8%	57.6%	21.0%	1.6%	77.4%



「やさしく たくましく」は吉原三中校区三校において、9年間で目標とする子ども像「やさしく たくましく 生きる子」と通ずるものです。学校生活のいろいろな場面でキーワードとして生かされ、浸透している成果だと思っております。今後も、吉原三中校区のキーワードとして生徒、教職員共に意識されていくものでありたいと考えています。本校で目指す子ども像は、学校HPのグランドデザインに掲載されておりますので、ぜひご覧ください。

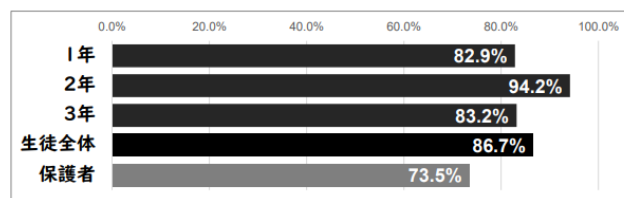
3 授業を通して、学ぶことを楽しんでますか。

評価	A：よくあてはまる。よくできている。とても楽しいと思う。	B：少しあてはまる。少しできている。ちょっと思う。	C：あまりあてはまらない。あまりできていない。あまりよくない。	D：まったくあてはまらない。まったくできていない。よくない。	肯定割合
1年	44.8%	35.2%	13.3%	6.7%	80.0%
2年	42.7%	47.6%	7.8%	1.9%	90.3%
3年	41.1%	42.1%	12.1%	4.7%	83.2%
生徒全体	42.9%	41.6%	11.1%	4.4%	84.4%
保護者	22.2%	57.2%	17.1%	3.5%	79.4%



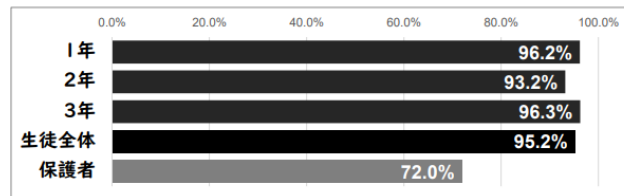
4 授業の学習内容が分かるようになりましたか。

評価	A：よくあてはまる。よくできている。	B：少しあてはまる。少しできている。	C：あまりあてはまらない。あまりできていない。	D：まったくあてはまらない。まったくできていない。	肯定割合
1年	38.1%	44.8%	12.4%	4.8%	82.9%
2年	40.8%	53.4%	3.9%	1.9%	94.2%
3年	26.2%	57.0%	14.0%	2.8%	83.2%
生徒全体	34.9%	51.7%	10.2%	3.2%	86.7%
保護者	19.1%	54.5%	21.8%	4.7%	73.5%



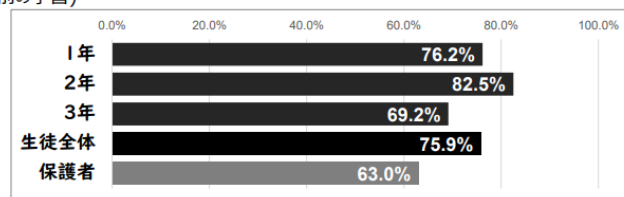
5 授業でGIGAタブレットを適切に（正しく）使うことはできていますか。

評価	A：よくあてはまる。よくできている。	B：少しあてはまる。少しできている。	C：あまりあてはまらない。あまりできていない。	D：まったくあてはまらない。まったくできていない。	肯定割合
1年	74.3%	21.9%	2.9%	1.0%	96.2%
2年	58.3%	35.0%	3.9%	2.9%	93.2%
3年	72.9%	23.4%	2.8%	0.9%	96.3%
生徒全体	68.6%	26.7%	3.2%	1.6%	95.2%
保護者	20.2%	51.8%	24.1%	3.9%	72.0%



6 自分で計画を立てて、家で学習する習慣がついていますか。（未来ノート、自主学習、テスト前の学習）

評価	A：よくあてはまる。よくできている。	B：少しあてはまる。少しできている。	C：あまりあてはまらない。あまりできていない。	D：まったくあてはまらない。まったくできていない。	肯定割合
1年	35.2%	41.0%	14.3%	9.5%	76.2%
2年	25.2%	57.3%	12.6%	4.9%	82.5%
3年	23.4%	45.8%	25.2%	5.6%	69.2%
生徒全体	27.9%	47.9%	17.5%	6.7%	75.9%
保護者	23.7%	39.3%	26.1%	10.9%	63.0%

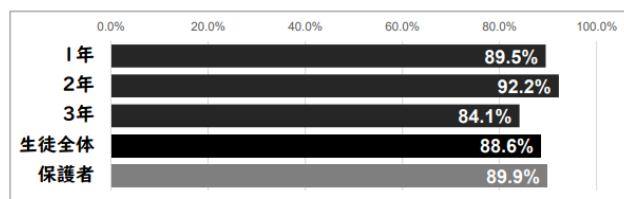


授業に取り組むことは学校生活の基本です。また、生徒たちに「わかる」授業をするために授業改善に取り組むことは教員にとってとても重要なことです。平均して85%以上の生徒が授業の学習内容が分かるようになったと肯定的な回答をしています。より一層、生徒たちに「わかる」授業とは何かを追求しながら授業改善に取り組んでいきます。

自分で計画を立てて学習をする習慣については、授業が分かることに比べて課題があります。自ら計画を立て、習慣化し、自立した学習をすることは中学生が身に付ける力として大切なものだと考えます。そのために、教員として未来ノートによる自主学習の取り組み方を具体的に示すことで、生徒のやる気につなげていきます。

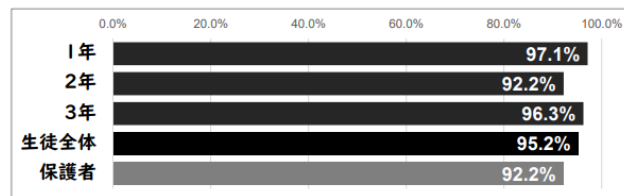
7 学校生活を楽しめていますか。

評価	A：よくあてはまる。	B：少しあてはまる。	C：あまりあてはまらない。	D：まったくあてはまらない。	肯定割合
1年	59.0%	30.5%	6.7%	3.8%	89.5%
2年	66.0%	26.2%	5.8%	1.9%	92.2%
3年	53.3%	30.8%	12.1%	3.7%	84.1%
生徒全体	59.4%	29.2%	8.3%	3.2%	88.6%
保護者	50.2%	39.7%	8.2%	1.9%	89.9%



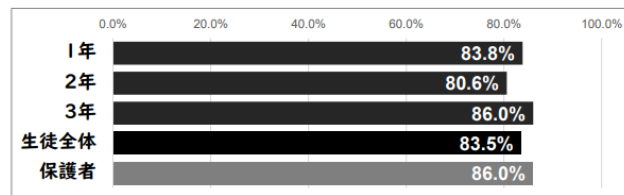
8 友達と仲良く学校生活を送れていますか。

評価	A：よくあてはまる。	B：少しあてはまる。	C：あまりあてはまらない。	D：まったくあてはまらない。	肯定割合
1年	69.5%	27.6%	1.9%	1.0%	97.1%
2年	70.9%	21.4%	4.9%	2.9%	92.2%
3年	71.0%	25.2%	2.8%	0.9%	96.3%
生徒全体	70.5%	24.8%	3.2%	1.6%	95.2%
保護者	57.2%	35.0%	5.8%	1.9%	92.2%



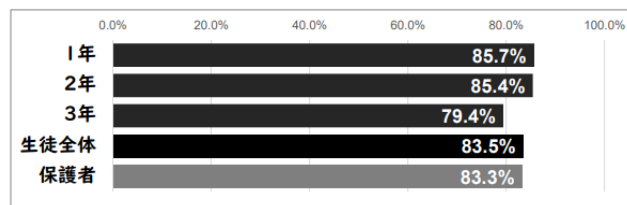
9 学校のことや悩みなどを相談できる友達がいますか。

評価	A：よくあてはまる。	B：少しあてはまる。	C：あまりあてはまらない。	D：まったくあてはまらない。	肯定割合
1年	61.0%	22.9%	11.4%	4.8%	83.8%
2年	52.4%	28.2%	11.7%	7.8%	80.6%
3年	56.1%	29.9%	9.3%	4.7%	86.0%
生徒全体	56.5%	27.0%	10.8%	5.7%	83.5%
保護者	40.5%	45.5%	12.1%	1.9%	86.0%



10 学校のことや悩みなどを相談できる先生（サポート員、カウンセラー等を含む）がいますか。

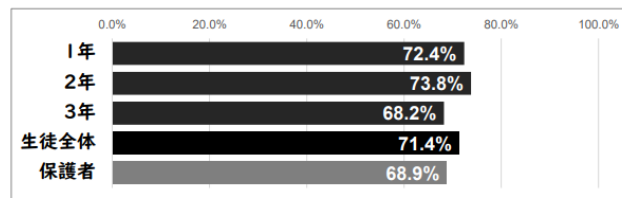
評価	A：よくあてはまる。	B：少しあてはまる。	C：あまりあてはまらない。	D：まったくあてはまらない。	肯定割合
1年	48.6%	37.1%	9.5%	4.8%	85.7%
2年	45.6%	39.8%	8.7%	5.8%	85.4%
3年	49.5%	29.9%	11.2%	9.3%	79.4%
生徒全体	47.9%	35.6%	9.8%	6.7%	83.5%
保護者	32.3%	51.0%	14.4%	2.3%	83.3%



90%近い生徒が学校生活を楽しめている、友達と仲良く学校生活を送れているという結果を嬉しく感じます。ただ、1割近い生徒が楽しいと思っていない事実があることも確かです。教員として生徒たちの言葉をよく聞いたり、友達同士の関わり合い方を考える機会をつくったりするなど、これからも、どの生徒にとっても安心安全な学校を目指していきます。友達や教員に対して悩みを相談できる生徒の割合は、学校生活を楽しめているかという項目に対して低い結果となりました。悩み事を話してもらうことに難しさを感じる年代ではありますが、必要に応じてサポート員やカウンセラーを紹介するなど、広い教職員体制で生徒たちに寄り添っていきたいと思います。

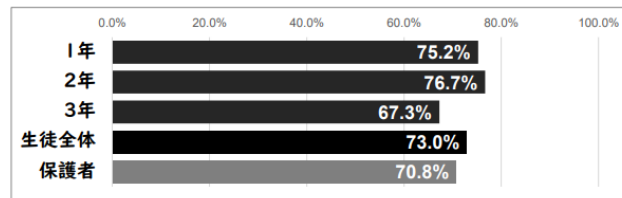
11 将来の夢や目標をもっていますか。

評価	A：よくあてはまる。	B：少しあてはまる。	C：あまりあてはまらない。	D：まったくあてはまらない。	肯定割合
1年	41.0%	31.4%	19.0%	8.6%	72.4%
2年	42.7%	31.1%	15.5%	10.7%	73.8%
3年	35.5%	32.7%	18.7%	13.1%	68.2%
生徒全体	39.7%	31.7%	17.8%	10.8%	71.4%
保護者	22.6%	46.3%	25.7%	5.4%	68.9%



12 目標をもって日々の生活を送ることができていますか。

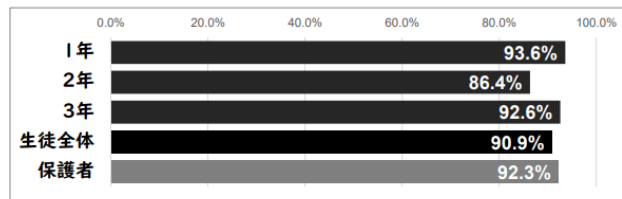
評価	A：よくあてはまる。よくできている。	B：少しあてはまる。少しできている。	C：あまりあてはまらない。あまりできていない。	D：まったくあてはまらない。まったくできていない。	肯定割合
1年	36.2%	39.0%	20.0%	4.8%	75.2%
2年	29.1%	47.6%	19.4%	3.9%	76.7%
3年	30.8%	36.4%	26.2%	6.5%	67.3%
生徒全体	32.1%	41.0%	21.9%	5.1%	73.0%
保護者	20.2%	50.6%	24.9%	4.3%	70.8%



将来への夢や目標を持つことや日々を過ごす上での目標を持つことは、自立した生活や学習に取り組む姿勢の向上にもつながると考えます。学校では、将来や世の中のどのようなことに繋がっていくかを共有しながら授業をしていくことが必要だと考えます。十数年後の社会を担う生徒たちが夢を持って日々の生活を過ごしていけるよう、教員が自らの夢や目標を語ることも心掛けていきます。

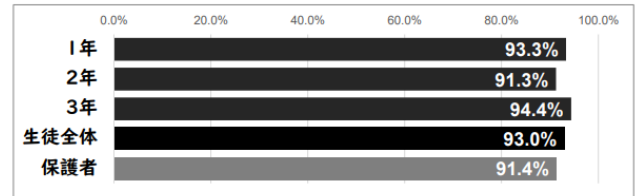
13 部活動に積極的に参加していますか。（部活動加入生徒は回答してください）

評価	A：よくあてはまる。よくできている。	B：少しあてはまる。少しできている。	C：あまりあてはまらない。あまりできていない。	D：まったくあてはまらない。まったくできていない。	肯定割合
1年	80.9%	12.8%	2.1%	4.3%	93.6%
2年	73.9%	12.5%	9.1%	4.5%	86.4%
3年	71.6%	21.0%	2.5%	4.9%	92.6%
生徒全体	75.7%	15.2%	4.6%	4.6%	90.9%
保護者	71.0%	21.3%	2.9%	4.8%	92.3%



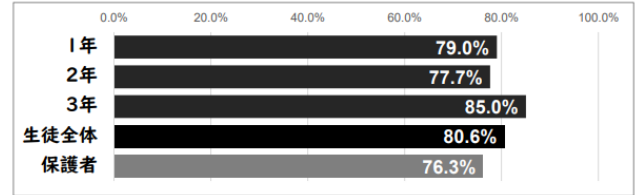
14 自分から進んであいさつができていますか。

評価	A：よくあてはまる。よくできている。	B：少しあてはまる。少しできている。	C：あまりあてはまらない。あまりできていない。	D：まったくあてはまらない。まったくできていない。	肯定割合
1年	53.3%	40.0%	5.7%	1.0%	93.3%
2年	49.5%	41.7%	6.8%	1.9%	91.3%
3年	56.1%	38.3%	4.7%	0.9%	94.4%
生徒全体	53.0%	40.0%	5.7%	1.3%	93.0%
保護者	41.2%	50.2%	8.2%	0.4%	91.4%



15 生徒会活動や専門委員会の活動に積極的に取り組んでいますか。

評価	A：よくあてはまる。よくできている。	B：少しあてはまる。少しできている。	C：あまりあてはまらない。あまりできていない。	D：まったくあてはまらない。まったくできていない。	肯定割合
1年	31.4%	47.6%	12.4%	8.6%	79.0%
2年	39.8%	37.9%	17.5%	4.9%	77.7%
3年	45.8%	39.3%	10.3%	4.7%	85.0%
生徒全体	39.0%	41.6%	13.3%	6.0%	80.6%
保護者	28.0%	48.2%	17.9%	5.8%	76.3%

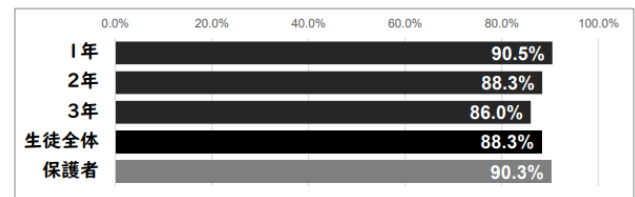


この5年程を見ても、三中生全体としてあいさつの声がよく聞かれるようになった印象があります。朝、元気なあいさつをしながら正門を通り過ぎていく生徒たちもいます。

生徒会活動や専門委員会の活動に積極的に取り組んでいる生徒は 80%にとどまっています。生徒会活動について生徒中心に考え、生徒自身が積極的に活動したいと思える活動内容を取り入れていくことが大切だと考えます。また、保護者の皆様にはこの項目の回答がしにくいとの声をいただいたことがあります。学校だより等を通して、学校の様子が伝わりやすい工夫が必要だと捉えています。また、御家庭でのお子様との学校の様子についての話題の一つにさせていただけると幸いです。

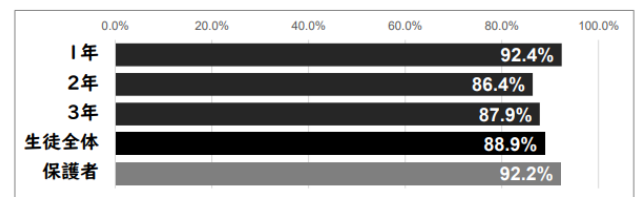
16 地域の方に自らあいさつしていますか。

評価	A：よくあてはまる。よくできている。	B：少しあてはまる。少しできている。	C：あまりあてはまらない。あまりできていない。	D：まったくあてはまらない。まったくできていない。	肯定割合
1年	50.5%	40.0%	6.7%	2.9%	90.5%
2年	48.5%	39.8%	5.8%	5.8%	88.3%
3年	57.9%	28.0%	13.1%	0.9%	86.0%
生徒全体	52.4%	35.9%	8.6%	3.2%	88.3%
保護者	41.6%	48.6%	8.6%	1.2%	90.3%



17 家族との会話を大切にしていますか。

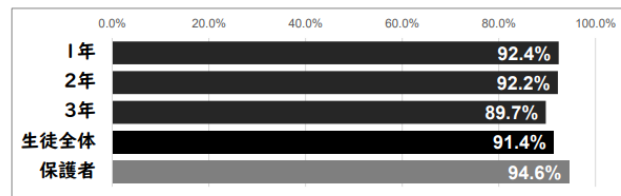
評価	A：よくあてはまる。よくできている。	B：少しあてはまる。少しできている。	C：あまりあてはまらない。あまりできていない。	D：まったくあてはまらない。まったくできていない。	肯定割合
1年	62.9%	29.5%	7.6%	0.0%	92.4%
2年	60.2%	26.2%	10.7%	2.9%	86.4%
3年	58.9%	29.0%	10.3%	1.9%	87.9%
生徒全体	60.6%	28.3%	9.5%	1.6%	88.9%
保護者	56.0%	36.2%	7.4%	0.4%	92.2%



地域の方へのあいさつは、わずかですが 14 の項目より低く表れています。今年度も、多くの地域の方が、花壇の整備や草刈り、読み聞かせなどで学校の活動に協力してくださっています。地域の方の協力を広報すると共に、地域の中での学校であることを生徒たちとも共有していきたいと思ひます。

18 緊急時に自分の命を守るために適切な判断と行動をとることができますか。

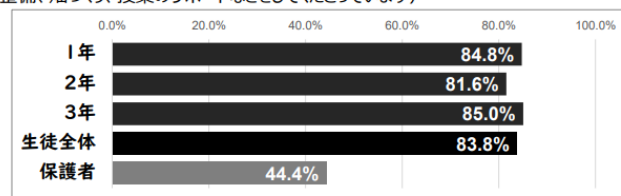
評価	A：よくあてはまる。よくできている。	B：少しあてはまる。少しできている。	C：あまりあてはまらない。あまりできていない。	D：まったくあてはまらない。まったくできていない。	肯定割合
1年	48.6%	43.8%	5.7%	1.9%	92.4%
2年	36.9%	55.3%	5.8%	1.9%	92.2%
3年	43.0%	46.7%	8.4%	1.9%	89.7%
生徒全体	42.9%	48.6%	6.7%	1.9%	91.4%
保護者	46.7%	47.9%	4.7%	0.8%	94.6%



学校では、4月と9月に避難訓練を設定し、緊急時に適切な判断と行動ができるよう指導しています。また、総合的な学習の時間や全校集会で防災に関する取組をしたり、講話をしたりしています。実際の「緊急時」は起きてほしくないですが、いざ起こった際に発揮できてこそ、生きる力だと考えます。災害時に地域の力となるのは中学生です。地域の防災訓練にも積極的に参加するよう促していきたいと思います。御家庭でも、災害時の避難場所やひとりひとりの行動など、話題にさせていただけたらと思います。

19 地域の人が学校のためにボランティア活動をしてくださっていることを知っていますか。（花壇の整備、畑づくり、授業のサポートなどをして下さっています）

評価	A：よく知っている。	B：少し知っている。	C：あまり知らない。	D：まったく知らない。	肯定割合
1年	45.7%	39.0%	9.5%	5.7%	84.8%
2年	41.7%	39.8%	13.6%	4.9%	81.6%
3年	48.6%	36.4%	13.1%	1.9%	85.0%
生徒全体	45.4%	38.4%	12.1%	4.1%	83.8%
保護者	5.4%	38.9%	47.1%	8.6%	44.4%



富士市では、令和6年度より全ての小中学校がコミュニティ・スクールとなり、学校運営協議会がスタートしました。本校でも、学校運営協議会を通して花壇の手入れや畑の整備、草刈り、下校の見守りなどを、地域の方が行っています。授業でも、美術の竹灯籠づくりなどに協力してくれています。地域の方が学校に協力していることを、生徒たちだけでなく、御家庭や地域に発信していくことも、学校の取り組むべきことだと考えます。先日は、学校運営協議会の会議に3年生8名が参加しました。これらの取り組みを通して、生徒たちが地域の行事にも協力する機会を増やしていきたいと考えています。

保護者の方からいろいろなご意見をいただきました。いくつか紹介させていただきます。（一部言葉を変えさせていただいています。）

- ・部活動をとても頑張っているようなので、その様子を見れる機会があるといいなと思います。あと、自主練習をするために体育館の開放をしてもらえるとありがたいです。

部活動がんばっている生徒が多くいます。よろしければ休日の部活動を参観していただいても構いません。その際には、駐車場の御案内などあると思いますので、事前に顧問までお申し出ください。体育館の利用は、年1回の施設利用委員会に参加し、団体の利用者登録をしてから、使用日や時間を決めることになります。けがや事故の対応ができないため、個人で使用することはできません。詳しくは教頭まで御連絡ください。

- ・宿題に関して、主体性を重んじていらっしゃることは承知していますが、教科ごと目安となる自主学習内容や時間を示すなど、自立した学習者となるまでの道筋と段階を示してくださるとありがたいです。

本校では、未来ノートという形で自主学習を促しています。教科や取り組む内容など、自分が高めたい教科や学習内容を決め、1日1ページという習慣化した家庭学習になるよう指導しています。この自主学習の取組は、児童生徒の成長段階や、名称は異なりますが、三中校区3校（原田小、吉永一小、吉原三中）共通です。今後、未来ノートについて習慣にすることだけでなく、どのようなやり方ができるか等、教科ごとの指導についても検討していきます。

- ・下校中のマナーが悪いと周囲の方にも言われてしまったことがあります。学校以外でも人の目がある、三中生としての自覚を持ってほしいです。

地域の方から登下校中のマナーについてご意見をいただくことがあります。学校では、放送による全校生徒への注意喚起や、学年・学級ごとにマナーについて伝えています。学校周辺には細い道が多く、大型車の通行量も多いため、引き続き登下校中のマナー向上を啓発していきたいと思います。

- ・部活動の時間が短縮されたのはどうしてですか。

富士市全体として、数年かけて部活動の時間が短縮されてきています。並行して部活動の地域移行も進められています。まずは、教員の勤務時間が16時30分までであることを御理解いただければと思います。限られた時間内での指導方法を改善したり、安全面を考えて集中した練習をすることでけが等のリスクを軽減したりするなどの工夫に取り組んでいきます。また、短縮された時間について、授業準備を充実させたり、生徒情報を共有して理解を深めたりするなどのかたちで生徒たちに還元していきたいと思います。

- ・ペーパーレスを推進しているとのこと、今年からいろいろなものがデジタル配信されていますが、献立表と行事予定だけはやっぱり紙ベースが便利と思ってしまいます。引き続き、希望者への紙配布をお願いいたします。

本校ではペーパーレスを推進し、マチコミを通して連絡や文書の配付をしていますが、希望される方には印刷したものも配付しています。必要であれば、学級担任までお伝えください。

肯定的な回答の割合が高い理由には、生徒たちの学校生活でのがんばりが表れていることもあると思います。また、一部を除いて保護者の方と生徒の数値に大きな差が見られないのは、御家庭で学校生活のことを話題にしてくださっているのではないかと思います。ありがとうございます。この結果を教職員でも共有し、学校生活、授業の改善に役立てていきます。また、より一層生徒たちに寄り添い、支援できるよう努力してまいります。後期の学校評価アンケートは12月に行います。御協力よろしくお願いいたします。