

教育の施策

富士市教育委員会

新しい教育行政は、市民のための市民の手による姿でなくてはならないと思ひます。

富士市教育委員会は、その発足以来こうした急願のもとにつとめてはまいりましたものの、省みていたらない点の多く、今後も益々げんと皆さん御期待にそよう努力いたします。

昭和三十年度富士市教育に関する施設の大略をお知らせして、皆さんの御理解と御支援をお願い致します。

昭和三十年度富士市教育に関する施設の大略をお知らせして、皆さんの御理解と御支援をお願い致します。

富士市教育委員会は、その発足以来正な民意に基き、その協力を得て本市の実情に則して、次の世代を荷う有能な人物の育成と明朗健全なる社会を建設するため、次の通り施設大綱を定めその実施に邁進する。

1. 教育委員会運営施策

1. 教育委員会組織の確立

2. 教育委員会相互の協力

3. 広報活動の強化

4. 調査統計の活用

5. 教権の確立

6. 能率の増進

7. 教育行政の中心である教育委員会の運営如何が、直ちに富士市教育の全般に影響することを思うとき、先ず才一に考えなければならないことは、世論にきき広報につとめるなどと思います。本年度は広報活動を強化すると共に、事務局組織を合理化し施設の普及徹底を図るために、学校教育課を督導して、總務課・社会教育課と相俟らその運営に万全を期したいと思います。

二、学校教育

(1) 教職員対策

1. 教育の中立性確保

2. 定数の確保

3. 道徳教育、科学教育、産業教育の育成に全力をあげなければならることは、独り富士ばかりではないので、自然現象でもあるが、人口が植へ、工場も數多くなつて、毎日地下から汲上げる水量も昔日の比ではないので必然のことであるが、之に拍車をかけたものは、ナント云つても昭和の中頃、日本輕金属が浦原電気の為、富士川の上流で渇水量の全量とも見るべき取水にあつたと思う。

この影響を最も早く被つたのは、やはり富士川沿で季節的に井戸は涸れてしまい、岩松方面では十数町の道を走らしとせず、水質の行列がつくられ、森島宮下方ではドラム缶で水の配給する云う苦難をくりかへしたばかりでなく、市内の殆んど全井が掘削を余儀なくせられたことも一再に止まらなかった。

上水道布設計画

水道課

地下の自然水位が、低下の傾向にあることは、独り富士ばかりではないので、自然現象でもあるが、人口が植へ、工場も數多くなつて、毎日地下から汲上げる水量も昔日の比ではないので必然のことであるが、之に拍車をかけたものは、ナント云つても昭和の中頃、日本輕金属が浦原電気の為、富士川の上流で渇水量の全量とも見るべき取水にあつたと思う。

この影響を最も早く被つたのは、やはり富士川沿で季節的に井戸は涸れてしまい、岩松方面では十数町の道を走らしとせず、水質の行列がつくられ、森島宮下方ではドラム缶で水の配給する云う苦難をくりかへしたばかりでなく、市内の殆んど全井が掘削を余儀なくせられたことも一再に止まらなかった。

上水道布設計画

かつたのであつた。

岩松地区は、村当時計画された湯沢水道が昨年の暮完成し、今では蛇口をはずす一方に考えなければならないことは、世論にきき広報につとめるなどと思います。本年度は広報活動を強化すると共に、事務局組織を合理化し施設の普及徹底を図るために、学校教育課を督導して、總務課・社会教育課と相俟らその運営に万全を期したいと思います。

三、施設、設備の保全活用

1. 早期実現

1. 五年計画による本年度事業の

2. 施設、設備の均衡化

3. 施設、設備の保全活用

の育成に全力をあげなければならることは、世論にきき広報につとめるなどと思います。本年度は広報活動を強化すると共に、事務局組織を合理化し施設の普及徹底を図るために、学校教育課を督導して、總務課・社会教育課と相俟らその運営に万全を期したいと思います。

四、施設、設備の振興

1. 学校の施設

1. 五年計画による本年度事業の

2. 早期実現

1. 五年計画による本年度事業の

3. 施設、設備の保全活用

の育成に全力をあげなければならることは、世論にきき広報につとめるなどと思います。本年度は広報活動を強化すると共に、事務局組織を合理化し施設の普及徹底を図るために、学校教育課を督導して、總務課・社会教育課と相俟らその運営に万全を期したいと思います。

五、地域社会との協力

1. 勤業奨励費

2. 文化財の保護、顕彰

3. 社会体育の振興

4. 教育課程の改善

5. 体位の向上

6. 地域社会との協力

これはあげて「心身共に健康で明朗な学童」の育成にあたることになります。現在夫々の地域の特殊性、独立性が尊重されて、学区民の協力のもとにその地域に立脚した学校経営が真剣に実践されていることはまさにうれしいことですが、今後には残されている色々の問題は、地域

である。

一、計画のあらまし

市の現在人口は約四二、〇〇〇人で、既往十五ヶ年の平均人口増加率で二十年後の人口を推算すると、昭和五〇年には七二、〇〇〇人の都市となるのであるが、この間四五、〇〇〇人

に残されている色々の問題は、地域

である。

二、施設、設備の均衡化

1. 市民の健全なレクリエーション

2. 体育運動の指導奨励

3. 道徳教育、科学教育、産業教育の振興

4. 教育課程の改善

5. 体位の向上

6. 地域社会との協力

これはあげて「心身共に健康で明朗な学童」の育成にあたることになります。現在夫々の地域の特殊性、独立性が尊重されて、学区民の協力のもとにその地域に立脚した学校経営が真剣に実践されていることはまさにうれしいことですが、今後には残されている色々の問題は、地域

である。

三、写真説明

(1) 富士子浦小起工式

(2) 写真説明

(3) 田子浦小起工式

1. 勤業奨励費

2. 文化財の保護、顕彰

3. 社会体育の振興

4. 教育課程の改善

5. 体位の向上

6. 地域社会との協力

これはあげて「心身共に健康で明朗な学童」の育成にあたることになります。現在夫々の地域の特殊性、独立性が尊重されて、学区民の協力のもとにその地域に立脚した学校経営が真剣に実践されていることはまさにうれしいことですが、今後には残されている色々の問題は、地域

である。

四、施設、設備の振興

1. 市民の健全なレクリエーション

2. 体育運動の指導奨励

3. 道徳教育、科学教育、産業教育の振興

4. 教育課程の改善

5. 体位の向上

6. 地域社会との協力

これはあげて「心身共に健康で明朗な学童」の育成にあたることになります。現在夫々の地域の特殊性、独立性が尊重されて、学区民の協力のもとにその地域に立脚した学校経営が真剣に実践されていることはまさにうれしいことですが、今後には残されている色々の問題は、地域

である。

五、施設、設備の保全活用

1. 早期実現

1. 五年計画による本年度事業の

2. 施設、設備の均衡化

3. 施設、設備の保全活用

の育成に全力をあげなければならることは、世論にきき広報につとめるなどと思います。本年度は広報活動を強化すると共に、事務局組織を合理化し施設の普及徹底を図るために、学校教育課を督導して、總務課・社会教育課と相俟らその運営に万全を期したいと思います。

六、道徳教育、科学教育、産業教育の振興

1. 勤業奨励費

2. 文化財の保護、顕彰

3. 社会体育の振興

4. 教育課程の改善

5. 体位の向上

6. 地域社会との協力

これはあげて「心身共に健康で明朗な学童」の育成にあたることになります。現在夫々の地域の特殊性、独立性が尊重されて、学区民の協力のもとにその地域に立脚した学校経営が真剣に実践されていることはまさにうれしいことですが、今後には残されている色々の問題は、地域

である。

七、写真説明

(1) 富士子浦小起工式

(2) 写真説明

(3) 田子浦小起工式

1. 勤業奨励費

2. 文化財の保護、顕彰

3. 社会体育の振興

4. 教育課程の改善

5. 体位の向上

6. 地域社会との協力

これはあげて「心身共に健康で明朗な学童」の育成にあたることになります。現在夫々の地域の特殊性、独立性が尊重されて、学区民の協力のもとにその地域に立脚した学校経営が真剣に実践されていることはまさにうれしいことですが、今後には残されている色々の問題は、地域

である。

八、写真説明

(1) 富士子浦小起工式

(2) 写真説明

(3) 田子浦小起工式

1. 勤業奨励費

2. 文化財の保護、顕彰

3. 社会体育の振興

4. 教育課程の改善

5. 体位の向上

6. 地域社会との協力

これはあげて「心身共に健康で明朗な学童」の育成にあたることになります。現在夫々の地域の特殊性、独立性が尊重されて、学区民の協力のもとにその地域に立脚した学校経営が真剣に実践されていることはまさにうれしいことですが、今後には残されている色々の問題は、地域

である。

九、写真説明

(1) 富士子浦小起工式

(2) 写真説明

(3) 田子浦小起工式

1. 勤業奨励費

2. 文化財の保護、顕彰

3. 社会体育の振興

4. 教育課程の改善

5. 体位の向上

6. 地域社会との協力

これはあげて「心身共に健康で明朗な学童」の育成にあたることになります。現在夫々の地域の特殊性、独立性が尊重されて、学区民の協力のもとにその地域に立脚した学校経営が真剣に実践されていることはまさにうれしいことですが、今後には残されている色々の問題は、地域

である。

</div