

教えて！

学校 2 学期 制

問い合わせ：学校教育課 ☎55-2869

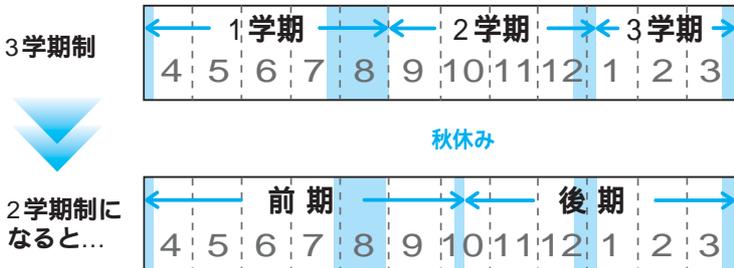
完全学校週五日制の実施に伴い、子どもたちに「生きる力」をはぐくむため、各学校では特色ある学校づくりを目指して、さまざまな教育活動を実施しています。そうした中、より一層子どもたちに時間的・精神的な「ゆとり」を生み出す一つの方策として、市内では現在六つの学校で「学校二学期制」を実践しています。この「学校二学期制」とは、一体どのような制度なのでしょう？

三学期制とどう違うの？

学校二学期制は、一年間を二つの学期に区切り、一つの学期を長くしています。学校へ行く日数は三学期制と同じですが、二学期制にすることで、終業式や始業式が、三回から二回に減ります。一つの学期を長くすることで、ゆとりある計画を組み、じっくりと学習に取り組むことができるようになります。

市内では六校で実践

平成十五年度は、今泉・東・富士見台・青葉台の小学校四校と、須津・岳陽の中学校二校が実践しています。静岡県では、現在十四市町村で学校二学期制を一部導入（小学校三十六校、中学校二十校）。全国では、三十五都道府県の百二十市町村が、一部または全部の学校で学校二学期制を導入しています。今後、二学期制の導入は、全国的にも増加する傾向にあります。



どうなるの？ 2学期制 Q&A



Q 夏休み、冬休みはどうなりますか。
A 学校により始まりや終わりが少し違いますが、今までと大きくは変わりません。また、学期の区切りをつけるため、夏休みを短くして、新しく前期と後期の間に十月の三連休を含めた四日～六日程度の「秋休み」を入れていきます。

Q 通信表（あらわれ）はどうなりますか。中学三年生の進路指導に影響はありますか。

A 通信表は二回（十月・三月）になりますが、長期休業前の保護者懇談や授業参観を各学校で工夫し、保護者の皆さんに、よりきめ細かに学習の様子や生活の状況をお知らせします。中学三年生の内申書については、前期までの成績に十月から十二月までの資料を加えて評価します。

Q 学校二学期制で生み出されたゆとりの時間は、どのように使われていますか。

A 長期休業前の成績処理期間や終業式などが減るため、時間的・精神的なゆとりができ、落ちついて学習に取り組み、先生と子どもが向き合う時間などに使われています。

Q 実践校では、学校二学期制を取り入れたことで、どんな工夫をしていますか。

A 生み出された時間を有効に使うため、学校行事の見直しを行っています。また、七月・十二月に「総合的な学習の時間」の校外学習を計画したり、夏休み中に学習相談や学習の支援を行ったりしています。



富士見台小学校六年

小野真以子 さん

二学期制で夏休みが少なく
なったかわりに授業がゆっく

り進み、自分のペースで勉強できるように
なりました。今までは、授業でわからないとこ
ろがあっても、みんなのペースを遅くしてし
まうのではと思いい質問できなかつたけれど、
今では質問できるようになりました。また、
二学期制になったことで、木曜日のお昼休み
が長くなり、友達とのふれあいの時間がふえ
たことがうれしいです。

でも、夏休みが八月二十七日で終わってし
まって、けじめがつけにくかったです。



須津中学校一年 中村大輔 さん

小学校ではずっと三学期制だったので、夏
休み前にもらう成績表がなかったり、夏休み
中にテストがあつたりするなど、二学期制は
戸惑いの連続でした。

しかし、冷静に考えてみると、一つの学期
が長くなり、落ちついて学習ができたので、
とても勉強しやすいなと思うようになってき
ました。また、時間にゆとりができたことで、
興味のあることに以前よりも深く取り組める
ようになりました。

もっといろいろな学校で導
入し、たくさんの方の意見を
聞いてみたいです。



学校2学期制
皆さんの声

東小学校保護者

宮坂千恵子 さん

子どもが小学生のせいか、
二学期制の導入については
それほど不安はありませんでした。

二学期制になり、秋休みが設けられたとい
うことで、思い切つて子どもたちに合わせて
休みを取り、テーマパークに行つてきました。
職業柄、平日に休みを取ることは今まで考え
てみなかったのですが、この秋休みがよい
機会になったのではないかと思います。
親子のふれあいという点で、我が家では、
二学期制による秋休みは非常に有意義だつた
と感じています。



須津中学校教諭 伊藤健寿 さん

授業改善には以前から取り組んでいました
が、二学期制がきっかけとなり、さらに教師
の意識改革をしようという動きが盛んになり
ました。

これまでは、七月と十二月は成績処理など
で慌ただしかったです。これが軽減され、
子どもと向き合える時間が多くなりました。
秋休みを利用した三者面談も、朝からゆつ
くり話し合いができ、生徒や保護者との連携を
十分図ることができました。

今後二学期制のメリッ
トを生かし、学校改革を進
めていきたいと思ひます。



よりよい学校づくりのために、
研究を重ねていきます



富士市教育委員会
平岡彦三 教育長

現在は、学校生活のリズムが子どもたちにと
つてよりよいものか、魅力ある学校であるかな
ど、あらゆる場面での総点検の時期に来ていま
す。そこで、各学校が創造的な学校づくりを進
めるためのよいきっかけになるのではという期
待から、今年度、小・中学校六校において二学
期制を実践しました。

現在、教育委員会では「学校二学期制実践研
究会」を設置し、二学期制について話し合いを
進めています。実践校からは、「一年間のサイク
ルで学校生活を見直すことができた」、「子ども
たちと向き合える時間がふえた」との声もあり
ました。不安や戸惑いを乗り越え、新しいこと
に挑戦して初めて見えてくるものがあります。
教師には、積極的な意識改革を、子どもたち
には、新しいことに向かつていく意欲を持つて、
自分自身を見つめ直してほしいですね。

二学期制は、今後全国的に広がりを見せると
思いますが、富士市としてきちんと研究を重ね
ていきたいと考えています。まずは、二年間の
実践研究を通して二学期制の課題や問題点など
を整理して、今後の方針を決めていきたいと思
います。