

松野学園学校だより

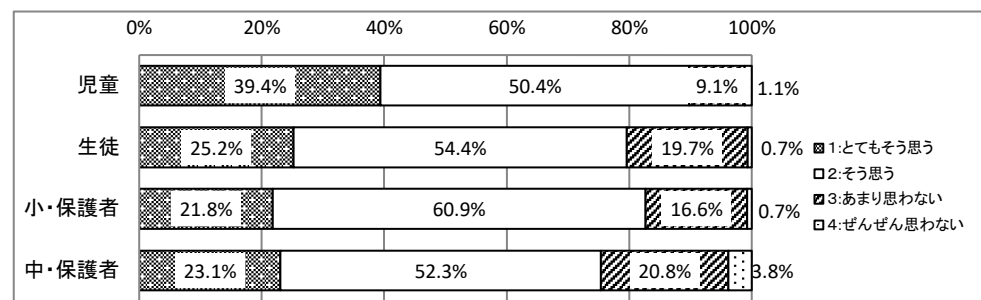
富士川第二小中一貫校
学校だより
令和6年3月12日

「学校の教育にかかわるアンケート(8月～12月)」へのご協力ありがとうございました。皆様にご協力いただいた「学校の教育にかかわるアンケート」の結果をご報告させていただきます。

今回のアンケートで示された子供たちと保護者の皆さまや、学校運営協議会の皆様のご意見を参考にしながら、今後の教育活動に生かしていきたいと思っております。

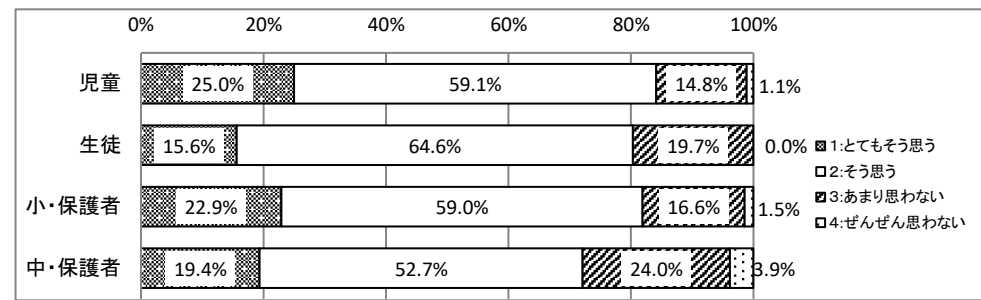
1 「～になりたい」「～をできるようにしたい」など、夢や希望をもって生活している。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	39.4%	50.4%	9.1%	1.1%
生徒	25.2%	54.4%	19.7%	0.7%
小・保護者	21.8%	60.9%	16.6%	0.7%
中・保護者	23.1%	52.3%	20.8%	3.8%



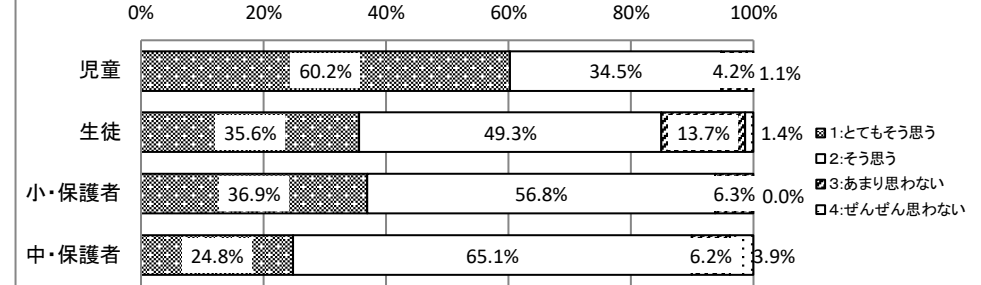
2 「やってみよう！」という気持ちをもって、自分から行動したり挑戦したりしている。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	25.0%	59.1%	14.8%	1.1%
生徒	15.6%	64.6%	19.7%	0.0%
小・保護者	22.9%	59.0%	16.6%	1.5%
中・保護者	19.4%	52.7%	24.0%	3.9%



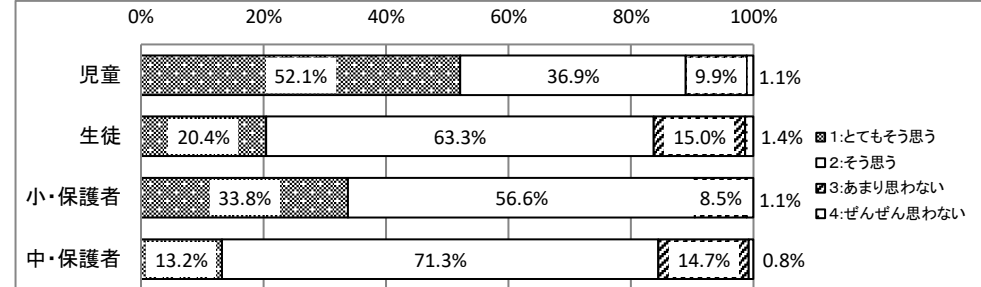
3 学校生活は楽しい。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	60.2%	34.5%	4.2%	1.1%
生徒	35.6%	49.3%	13.7%	1.4%
小・保護者	36.9%	56.8%	6.3%	0.0%
中・保護者	24.8%	65.1%	6.2%	3.9%



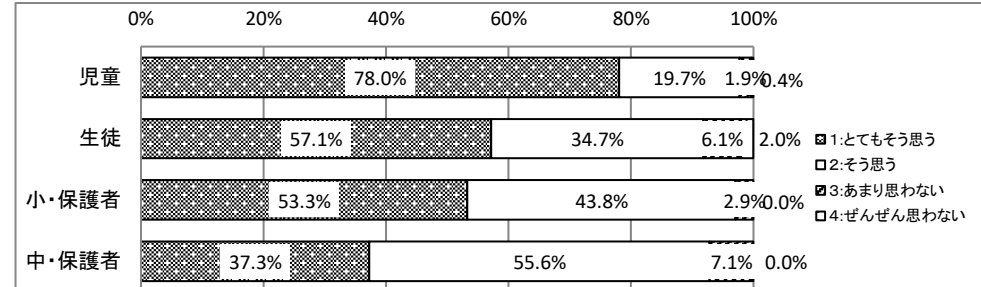
4 学校に気軽に話せる先生がいる。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	52.1%	36.9%	9.9%	1.1%
生徒	20.4%	63.3%	15.0%	1.4%
小・保護者	33.8%	56.6%	8.5%	1.1%
中・保護者	13.2%	71.3%	14.7%	0.8%



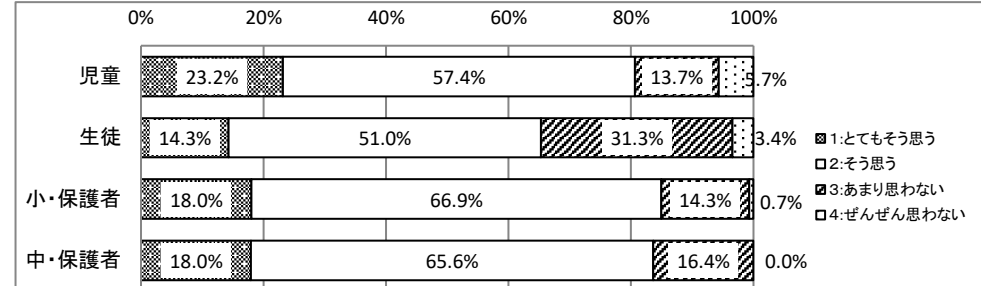
5 学校に仲のよい友達がいる。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	78.0%	19.7%	1.9%	0.4%
生徒	57.1%	34.7%	6.1%	2.0%
小・保護者	53.3%	43.8%	2.9%	0.0%
中・保護者	37.3%	55.6%	7.1%	0.0%



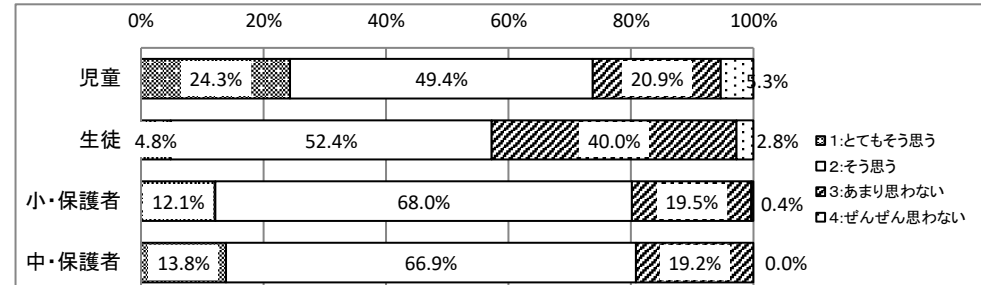
6 自分にはよいところがあると感じている。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	23.2%	57.4%	13.7%	5.7%
生徒	14.3%	51.0%	31.3%	3.4%
小・保護者	18.0%	66.9%	14.3%	0.7%
中・保護者	18.0%	65.6%	16.4%	0.0%



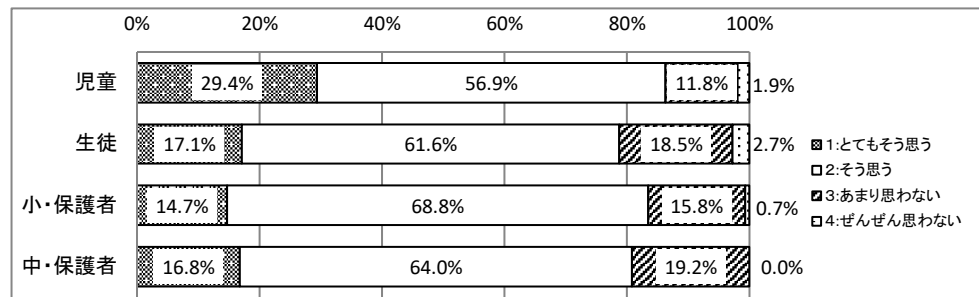
7 自分は他の人の役に立っていると感じている。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	24.3%	49.4%	20.9%	5.3%
生徒	4.8%	52.4%	40.0%	2.8%
小・保護者	12.1%	68.0%	19.5%	0.4%
中・保護者	13.8%	66.9%	19.2%	0.0%



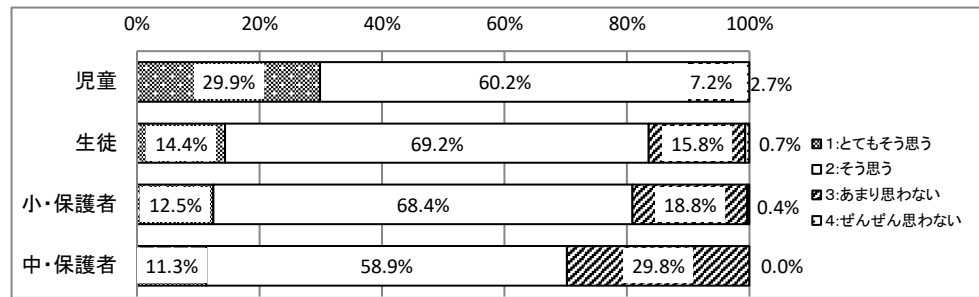
8 授業中、すすんで学習に取り組んでいる。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	29.4%	56.9%	11.8%	1.9%
生徒	17.1%	61.6%	18.5%	2.7%
小・保護者	14.7%	68.8%	15.8%	0.7%
中・保護者	16.8%	64.0%	19.2%	0.0%



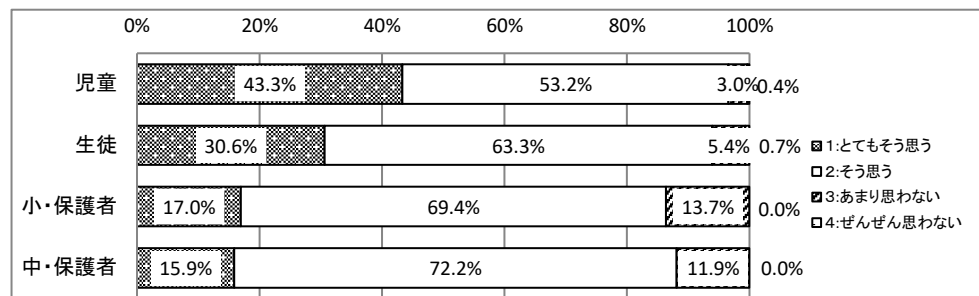
9 授業の内容が分かる。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	29.9%	60.2%	7.2%	2.7%
生徒	14.4%	69.2%	15.8%	0.7%
小・保護者	12.5%	68.4%	18.8%	0.4%
中・保護者	11.3%	58.9%	29.8%	0.0%



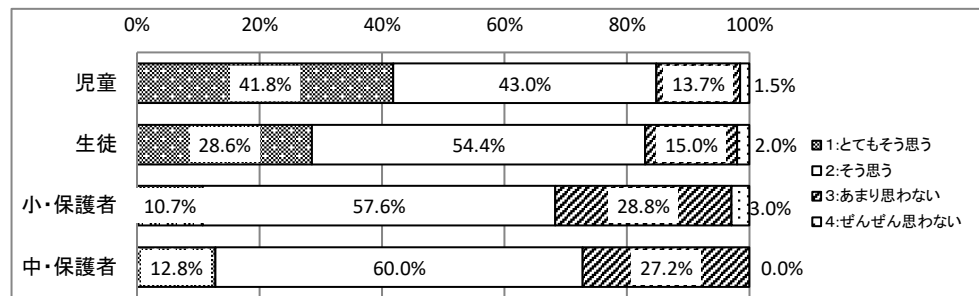
10 授業中に先生や仲間の話を分かろうとしてきている。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	43.3%	53.2%	3.0%	0.4%
生徒	30.6%	63.3%	5.4%	0.7%
小・保護者	17.0%	69.4%	13.7%	0.0%
中・保護者	15.9%	72.2%	11.9%	0.0%



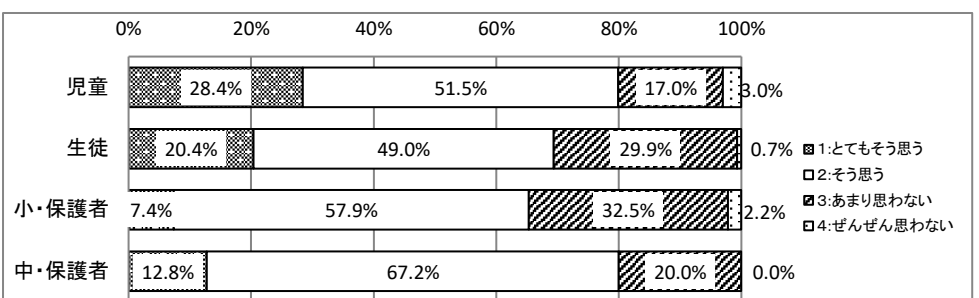
11 分からないことがあったとき、仲間や先生にきくことができる。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	41.8%	43.0%	13.7%	1.5%
生徒	28.6%	54.4%	15.0%	2.0%
小・保護者	10.7%	57.6%	28.8%	3.0%
中・保護者	12.8%	60.0%	27.2%	0.0%



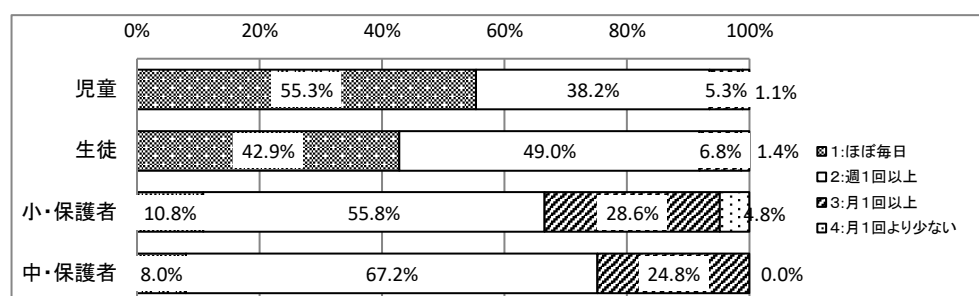
12 自分の考えをノートやタブレットに表したり、仲間に伝えたりしている。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	28.4%	51.5%	17.0%	3.0%
生徒	20.4%	49.0%	29.9%	0.7%
小・保護者	7.4%	57.9%	32.5%	2.2%
中・保護者	12.8%	67.2%	20.0%	0.0%



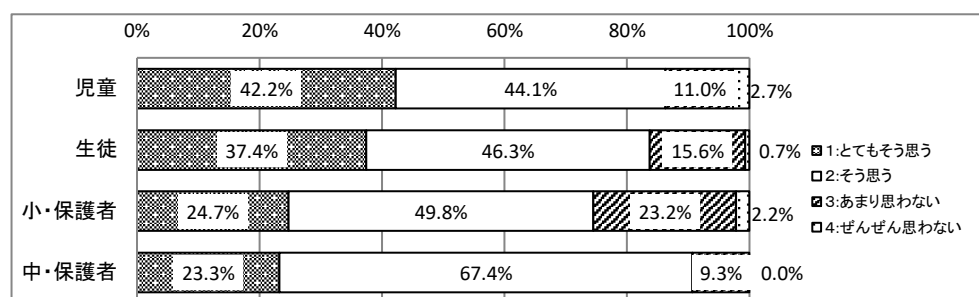
13 ICT機器を授業で活用している。

(%)	1:ほぼ毎日	2:週1回以上	3:月1回以上	4:月1回より少ない
児童	55.3%	38.2%	5.3%	1.1%
生徒	42.9%	49.0%	6.8%	1.4%
小・保護者	10.8%	55.8%	28.6%	4.8%
中・保護者	8.0%	67.2%	24.8%	0.0%



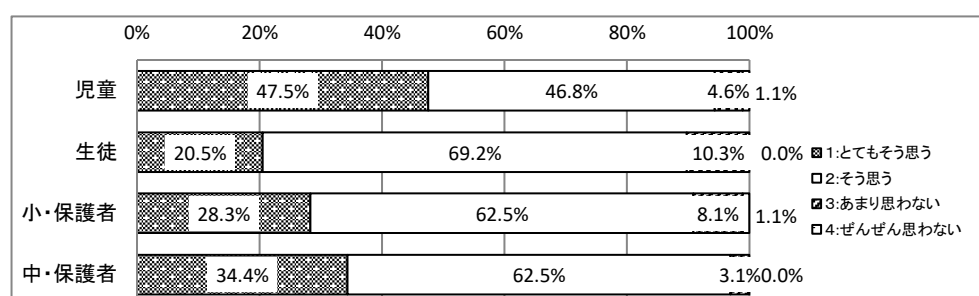
14 自分から進んであいさつをしている。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	42.2%	44.1%	11.0%	2.7%
生徒	37.4%	46.3%	15.6%	0.7%
小・保護者	24.7%	49.8%	23.2%	2.2%
中・保護者	23.3%	67.4%	9.3%	0.0%



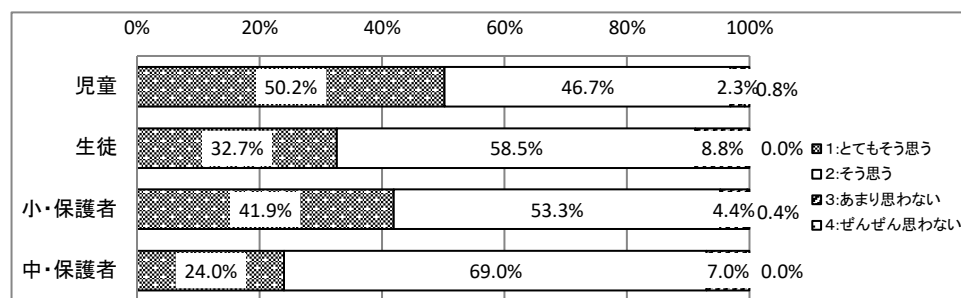
15 きまりややくそくを守って安全に生活している。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	47.5%	46.8%	4.6%	1.1%
生徒	20.5%	69.2%	10.3%	0.0%
小・保護者	28.3%	62.5%	8.1%	1.1%
中・保護者	34.4%	62.5%	3.1%	0.0%



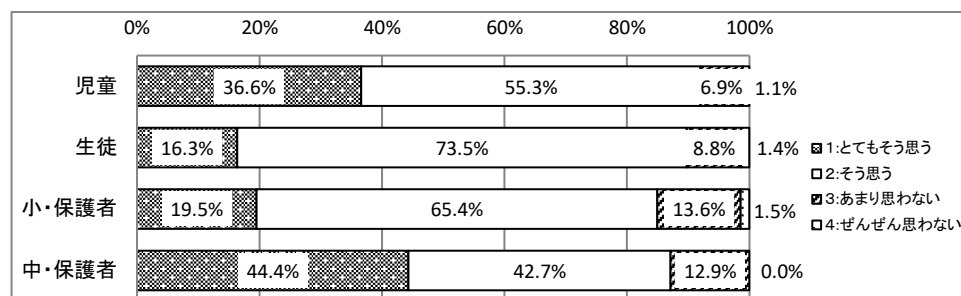
16 まかされた仕事をしっかり行っている。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	50.2%	46.7%	2.3%	0.8%
生徒	32.7%	58.5%	8.8%	0.0%
小・保護者	41.9%	53.3%	4.4%	0.4%
中・保護者	24.0%	69.0%	7.0%	0.0%



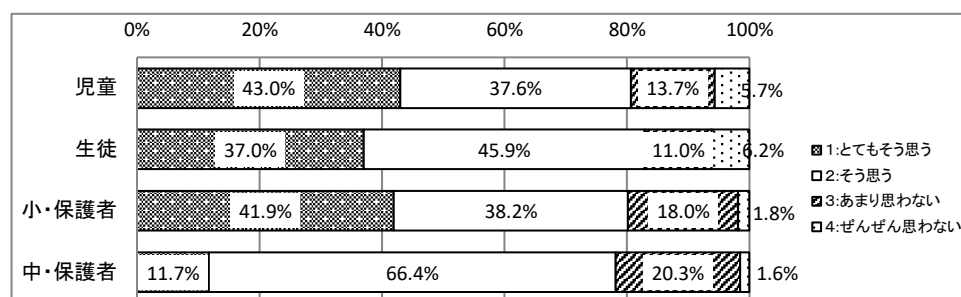
17 相手の気持ちを考えて行動している。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	36.6%	55.3%	6.9%	1.1%
生徒	16.3%	73.5%	8.8%	1.4%
小・保護者	19.5%	65.4%	13.6%	1.5%
中・保護者	44.4%	42.7%	12.9%	0.0%



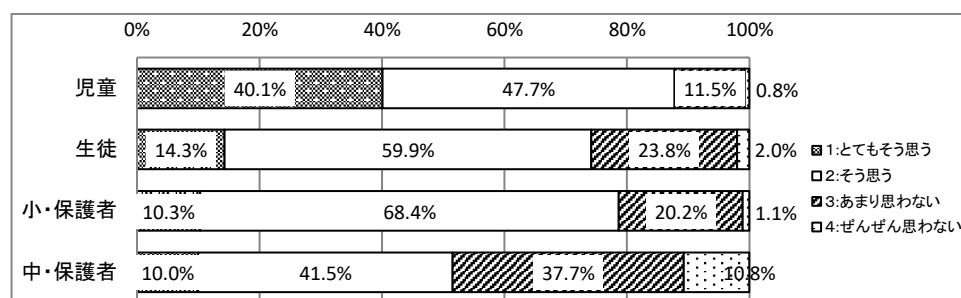
18 進んで外遊びや運動をしている。部活動(校外活動)に積極的に参加している。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	43.0%	37.6%	13.7%	5.7%
生徒	37.0%	45.9%	11.0%	6.2%
小・保護者	41.9%	38.2%	18.0%	1.8%
中・保護者	11.7%	66.4%	20.3%	1.6%



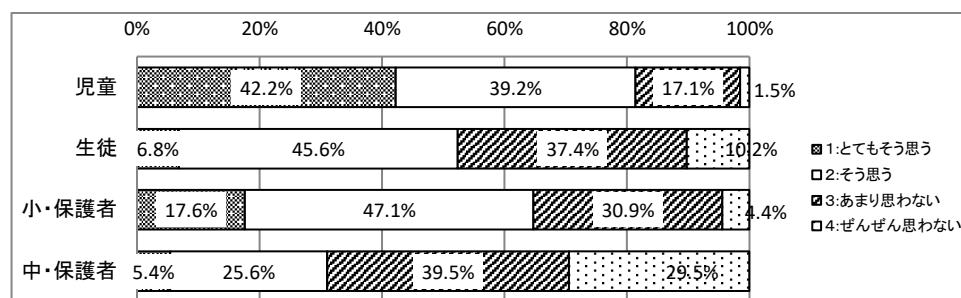
19 地震や火事などの緊急時に、自分の命を守るために適切な判断と行動をとることができる。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	40.1%	47.7%	11.5%	0.8%
生徒	14.3%	59.9%	23.8%	2.0%
小・保護者	10.3%	68.4%	20.2%	1.1%
中・保護者	10.0%	41.5%	37.7%	10.8%



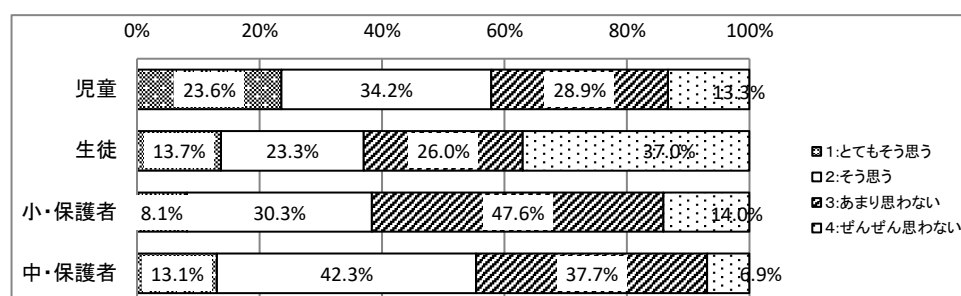
20 家庭学習に進んで取り組んでいる。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	42.2%	39.2%	17.1%	1.5%
生徒	6.8%	45.6%	37.4%	10.2%
小・保護者	17.6%	47.1%	30.9%	4.4%
中・保護者	5.4%	25.6%	39.5%	29.5%



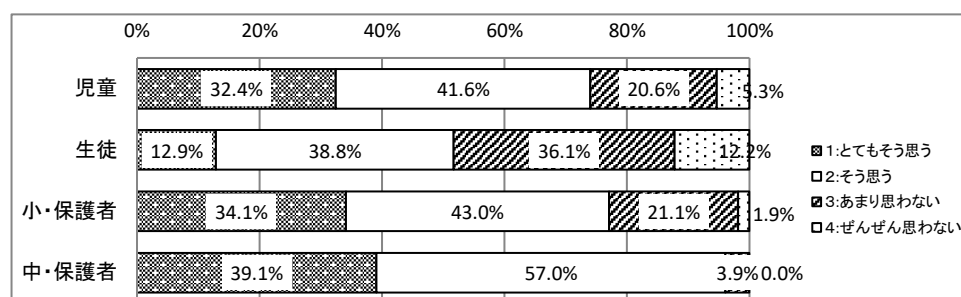
21 目標に向かって読書をしている。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	23.6%	34.2%	28.9%	13.3%
生徒	13.7%	23.3%	26.0%	37.0%
小・保護者	8.1%	30.3%	47.6%	14.0%
中・保護者	13.1%	42.3%	37.7%	6.9%



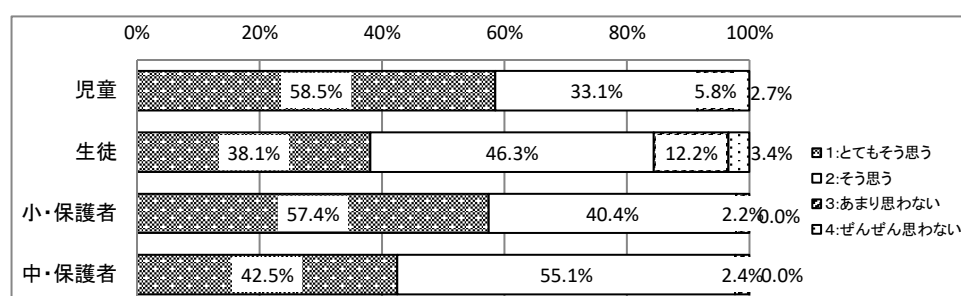
22 「早ね早起き朝ごはん」ができている。夜更かしなどをせず規則正しい生活を送っている。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	32.4%	41.6%	20.6%	5.3%
生徒	12.9%	38.8%	36.1%	12.2%
小・保護者	34.1%	43.0%	21.1%	1.9%
中・保護者	39.1%	57.0%	3.9%	0.0%



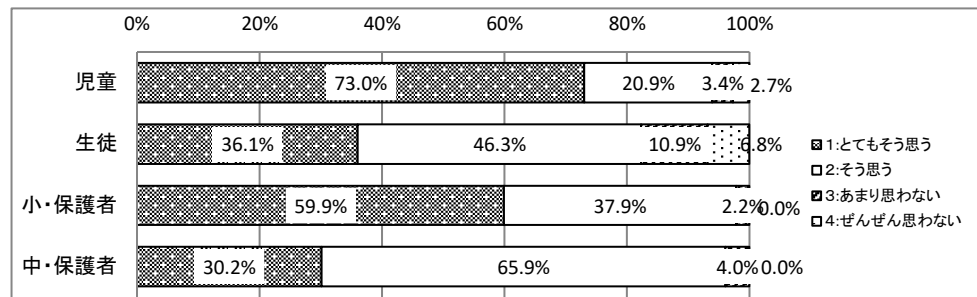
23 地域の方が授業や行事に参加してくれることはよいと思う。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	58.5%	33.1%	5.8%	2.7%
生徒	38.1%	46.3%	12.2%	3.4%
小・保護者	57.4%	40.4%	2.2%	0.0%
中・保護者	42.5%	55.1%	2.4%	0.0%



24 こども園や中学校と授業や行事で交流することはよいと思う。

(%)	1:とても思う	2:そう思う	3:あまり思わない	4:ぜんぜん思わない
児童	73.0%	20.9%	3.4%	2.7%
生徒	36.1%	46.3%	10.9%	6.8%
小・保護者	59.9%	37.9%	2.2%	0.0%
中・保護者	30.2%	65.9%	4.0%	0.0%



【アンケートの結果から】

昨年度から、小中二者比較でアンケート結果を表示しています。小・中学校で、結果にばらつきはありますが、「よい表れ・高い評価を得た項目」と「課題となる項目」について以下にまとめました。

～よい表れ・高い評価を得た項目～

- ・学校生活は楽しい
- ・「やってみよう！」を意識し、行動したり挑戦したりしている
- ・学校に信頼できる友達がいる
- ・授業中に先生や仲間の話を分かろうとして聞いている
- ・ICT機器(タブレット、電子黒板、プロジェクターなど)を授業で活用している
- ・相手の気持ちを考えて行動している
- ・地域の方が授業や行事に参加してくれることはよいと思う

- ・学校を楽しんでいる児童・生徒が多い。
- ・数値はまだ高いとは言えないが、重点目標である「やってみよう！」を意識し、いろんなことにチャレンジしようとする児童生徒が増えてきたことを感じる。
- ・仲間との人間関係は全体的に良いと感じる。
- ・小・中ともに、落ち着いて学習に取り組むことができている。
- ・活用することはできているが、ノートとの併用の仕方については、今後も課題である。
- ・小中一貫校として小学校低学年と中学生との関りもあり、全体的に優しい子どもが多いように感じる。
- ・今年度も、本当に多くの方に関わっていただけた。幸せな環境だと感じる。

～課題となる項目～

- ・「～になりたい」「～できるようにしたい」など、夢や目標をもって生活している
- ・自分によいところがあると感じている
- ・自分は他の人の役に立てていると感じている
- ・計画を立てて家庭学習に取り組んでいる(塾の時間を除く)
- ・自分から進んであいさつをしている
- ・家で読書をするところがある
- ・夜更かしなどをせず規則正しい生活を送っている

- ・数値が下がってはいるが、9年生の夢発表会や進路学習を経て、具体的な夢を持っていないが、今、目先にあることを頑張った先に、夢や目標が持てるようになることを学ぶことができた。
- ・これまで同様に、自己肯定感が低く、自分に自信が持てずに行動に移すことができない傾向がある。自己有用感も低い傾向がある。
- ・学習習慣の定着が出来ていない。勉強方法がわからない面もあるが、学習の絶対量が足りずに自信がもてなかったり、理解が出来なかったりする面が多い。
- ・こちらから挨拶しても、素通りしてしまう児童・生徒がいる。意識を変えたい。
- ・朝読書や、隙間時間に読書をする環境や機会を増やすなど、意識の改革が必要。

【保護者の皆様から寄せられたご意見】

自由記述では、後期も様々なご意見が寄せられました。今後の教育活動に生かしていきます。

- ・コロナからの学校の登校時間が決まっていますが、寒くなるので教室に入れるように決まりをなくしてほしいです。
- ・学校の様子を見ることが出来る機会が前よりも少なくなってしまい、学校での様子がよく分からないなと思いました。本人の話を聞いている限りではとても楽しそうに過ごしていると感じています。
- ・最近お味噌作り、キウイ学習、お飾り作りなどなくなってしまった行事もあり少し寂しくもあります。
- ・小中一貫は良いと思いますが1から4、5から7、8・9年の分け方は子供たちにメリットを感じないです。行事を見ているとやはり小学生は小学生だし 中学生は中学生だと感じ、1から3、4から6、7から9年ならいいのにと感じます。
- ・縦割りグループでの二ふじフェスティバルで頑張ってくれた子どもたちの様子を見ることができて良かったです。他にも小中一貫校ならではのイベントが増えることを期待しています。
- ・松翔祭では初等部のリーダーとして頑張る姿に感動しました。子どもたちが魅力的にやる気を持てるようなご指導ありがとうございます。子供も四年生になり今まで苦手だったこと、人前に立つことなど挑戦しようとする姿にとっても成長を感じました。
- ・運動会だけは小中分けてやって欲しい。色々な親同士の話でいつもその話になります。
- ・松翔祭の体育の部で色別対抗も良いですが、コロナ前の運動会のような六年生は組体操を行うような学年種目があった方が感動します。今の種目は区民運動会のような感じです。紅白対抗とかでも良いのではないのでしょうか。何年か前の応援合戦も見応えがあったのでご検討ください。
- ・松翔祭の縦割りグループ対抗が、小中一貫校らしさがあり良かったと思いました。ただその反面クラスの団結力を高めることが難しかったと感じました。縦割りとクラス共に良いバランスで行われたらもっと楽しめるのかなと思いました。
- ・夢発見ノートにつきましてとても良い取り組みだと思いますが、毎日ではなく週末だけとか週3回ぐらいで良い気がします。理由はこれに時間がかかってしまい授業の予習復習や家庭学習にあてる時間がなくなってしまうからです。習い事があつたりすると寝る時間も遅くなってしまうので。
- ・小テストやテストを持って帰ってきておらず間違ったところを間違ったままにしている感じがする。授業でもテストの答え合わせをしていると思うが夢発見ノートとかで間違い直しを習慣としてやりたい。
- ・宿題にタブレットを活用することは良いと思うが、もっと計算や漢字などの手を使った学習が必要だと思う。また夢発見ノートは週一回ぐらいに減らし先生の出した宿題をやるようにしてほしい。このままではやる気のある子とない子の差を作ることになる。