

令和4年度 富士川第一小学校 児童・保護者 後期学校評価 調査結果

アンケートにご回答いただきありがとうございます。

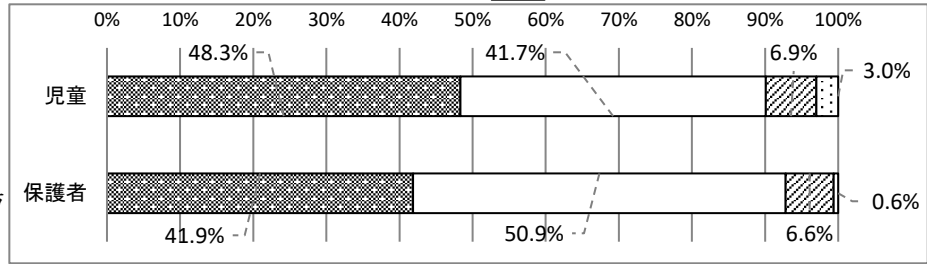
今後の教育活動及び指導・支援に生かしていきます。

■ そう思う □ ややそう思う ▨ ややそうは思わない □□□ そうは思わない

1.

児：ぼく・わたしは、「えがおでチャレンジ!」ができるようにがんばっている。

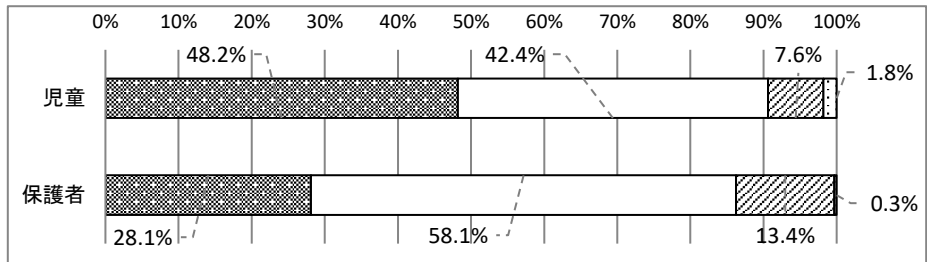
保：子供は、重点目標「えがおでチャレンジ!」に向かって学校生活をがんばっています。



2.

児：ぼく・わたしは、だれにでも、心のこもったあいさつができる。

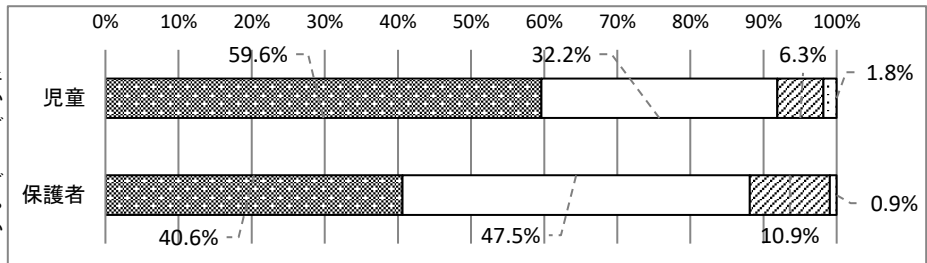
保：子供は、だれにでも、心のこもった挨拶ができます。



3.

児：ぼく・わたしは、「やってみよう」「できるようになりたい」という気持ちをもって授業に取り組んでいる。

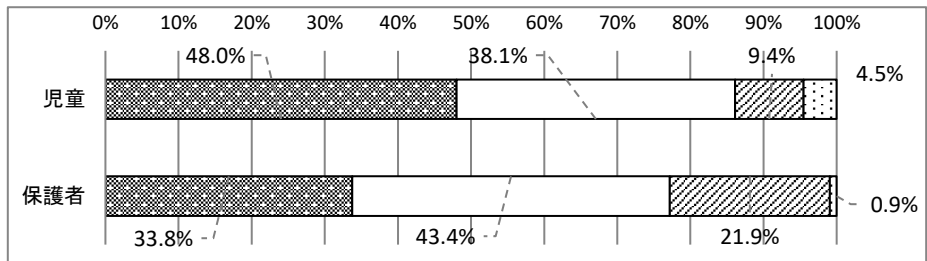
保：子供は、「やってみよう」「できるようになりたい」という気持ちをもって授業や勉強に取り組んでいます。



4.

児：ぼく・わたしは、自分の考えや思いを、書いたり伝えたりしている。

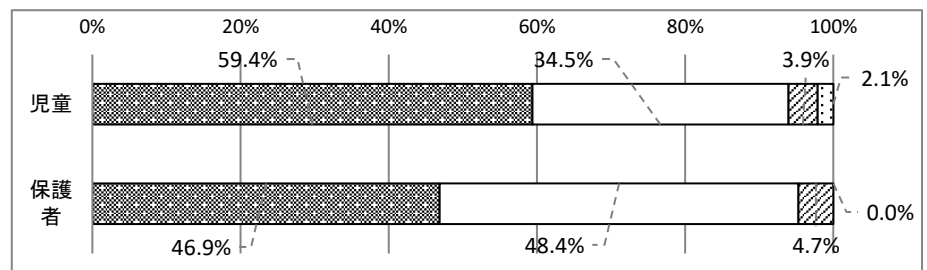
保：子供は、自分の考えや思いを、書いたり伝えたりしています。



5.

児：ぼく・わたしは、思いやる気持ちをもって生活している。

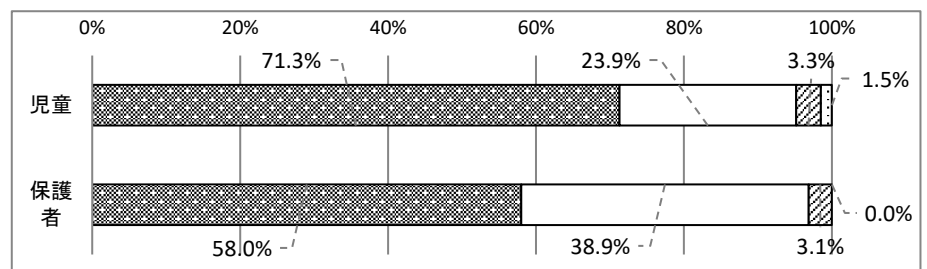
保：子供は、思いやる気持ちをもって生活しています。



6.

児：ぼく・わたしは、友達に優しくするようにしている。

保：子供は、友達に優しくするようにしています。



令和4年度 富士川第一小学校 児童・保護者 後期学校評価 調査結果

アンケートにご回答いただきありがとうございます。

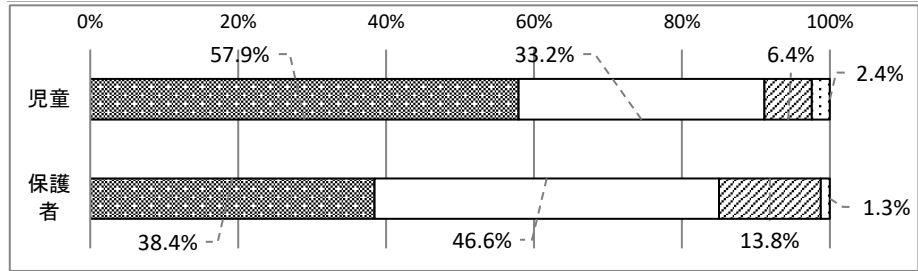
今後の教育活動及び指導・支援に生かしていきます。

■ そう思う □ ややそう思う ▨ ややそうは思わない □ そうは思わない

7.

児：ぼく・わたしは、かしこくなれるように、授業をがんばっている。

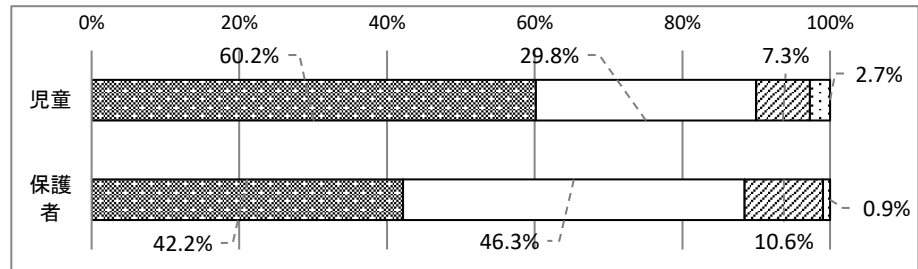
保：子供は、かしこくなれるように、授業をがんばっています。



8.

児：ぼく・わたしは、心と体が強くなるようにがんばっている。

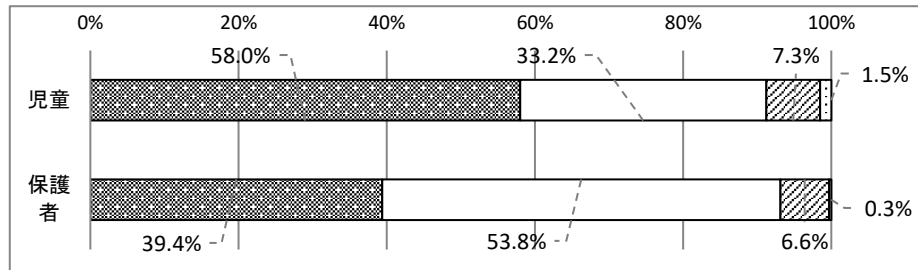
保：子供は、心と体が強くなるようにがんばっています。



9.

児：ぼく・わたしは、他の人の考えや思いを大切にしている。

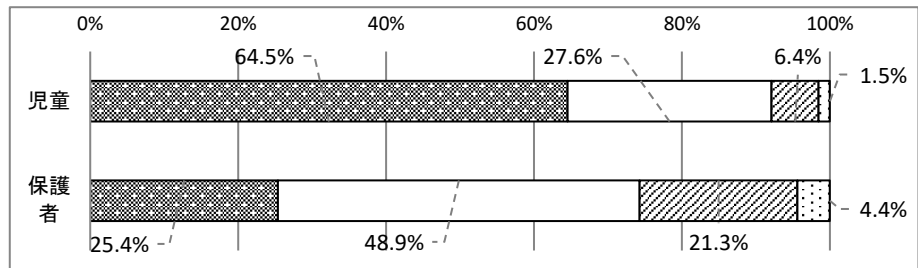
保：子供は、他の人の考えや思いを大切にしています。



10.

児：ぼく・わたしは、物を大切にしている。

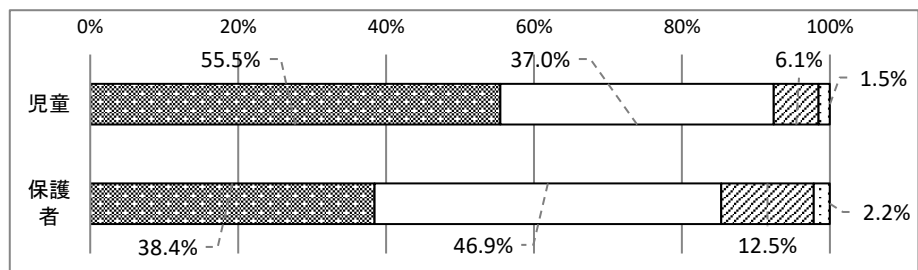
保：子供は、物を大切にしています。



11.

児：ぼく・わたしは、授業で学習したことが分かる。

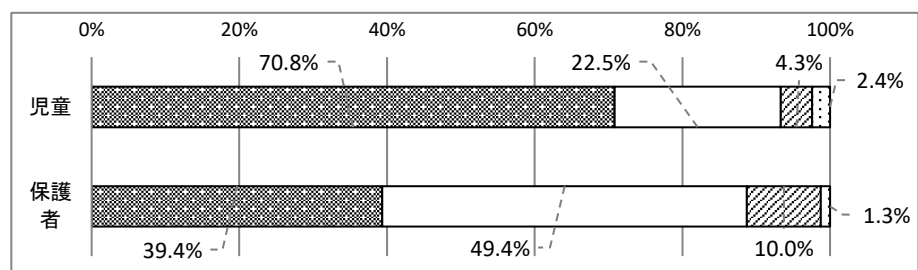
保：子供は、進んで授業に取り組んでいます。



12.

児：ぼく・わたしは、先生たちの授業が分かりやすいと思う。

保：子供は、先生たちの授業が分かりやすいと言っています。



令和4年度 富士川第一小学校 児童・保護者 後期学校評価 調査結果

アンケートにご回答いただきありがとうございます。

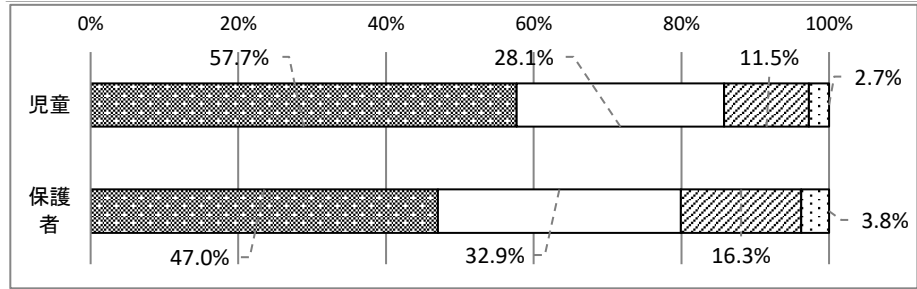
今後の教育活動及び指導・支援に生かしていきます。

■ そう思う □ ややそう思う ▨ ややそうは思わない □□ そうは思わない

13.

児：ぼく・わたしは、授業や休み時間に、学校図書館を使っています。

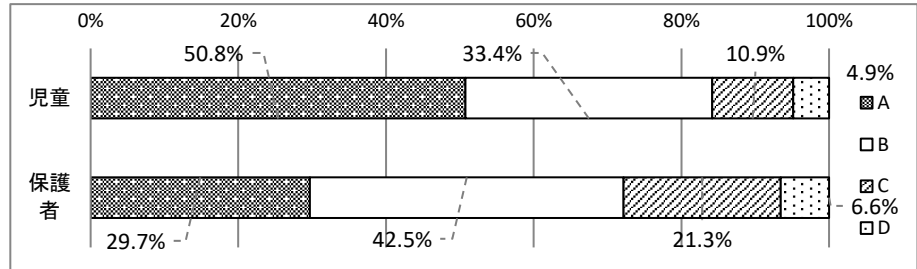
保：子供は、学校図書館を使っています。



14.

児：ぼく・わたしは、家で、進んで宿題や勉強をしています。

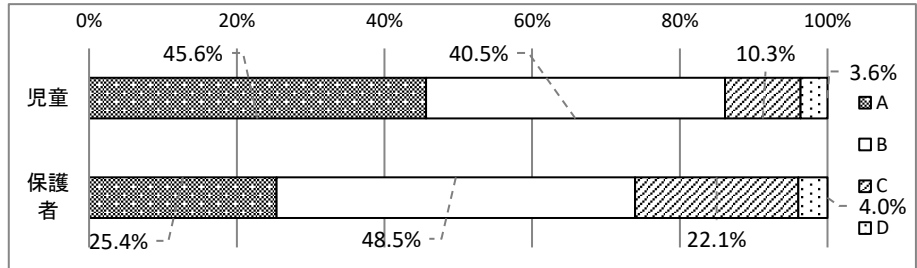
保：子供は、家で、進んで宿題や学習をしています。



15.

児：ぼく・わたしは、時間を守って生活しています。

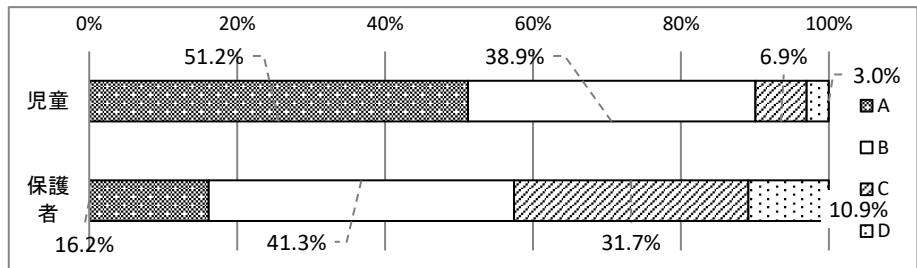
保：子供は、時間を守って生活しています。



16.

児：ぼく・わたしは、しっかりと、そうじや整理整頓をしている。

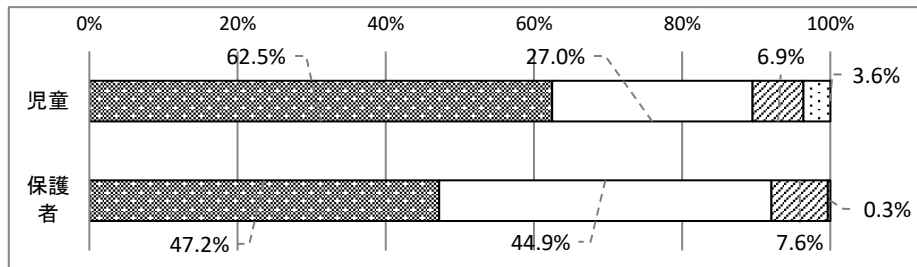
保：子供は、しっかりと、そうじや整理整頓をしています。



17.

児：ぼく・わたしは、地震や火事にそなえて、防災訓練などをしっかりと行っている。

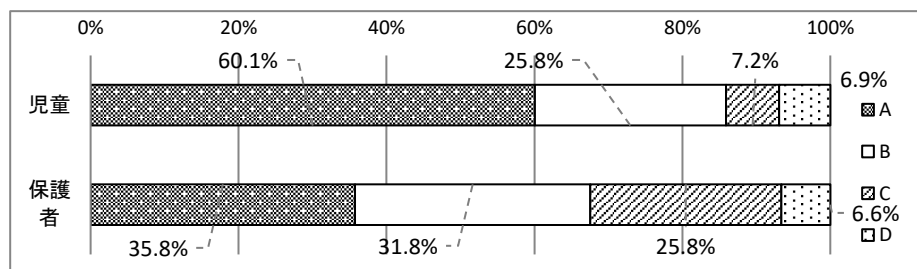
保：学校は、地震や火事に備えて、避難訓練などをしっかりと行っています。



18.

児：ぼく・わたしは、本を読むことが好きです。

保：子供は、本を読むことが好きです。



令和4年度 富士川第一小学校 児童・保護者 後期学校評価 調査結果

アンケートにご回答いただきありがとうございました。

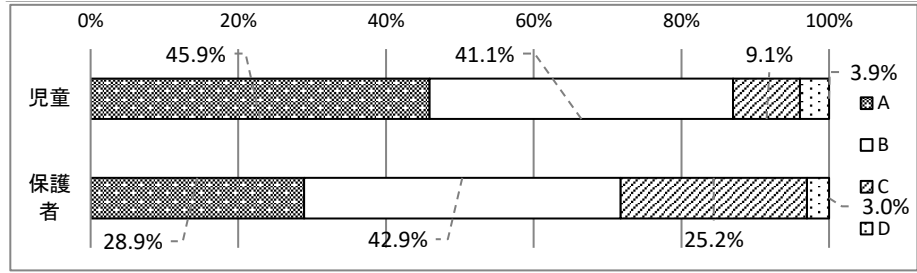
今後の教育活動及び指導・支援に生かしていきます。

■ 思う □ やや思う ▨ ややそうは思わない ▩ そうは思わない

19.

児：ぼく・わたしは、家での食事や給食で、バランスよく食べることを心がけている。

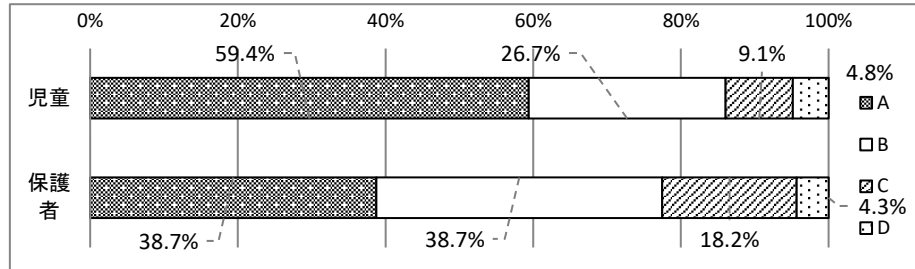
保：子供は、バランスよく食事をとることを心がけています。



20.

児：ぼく・わたしは、進んで運動しようと心がけている。

保：子供は、進んで運動しようと心がけています。



〈富士川第一小学校 令和4年度 後期学校評価 自由記述〉

今年度2回目の学校評価アンケートでの貴重なご意見をありがとうございました。また、いろいろと教えていただきありがとうございました。さらには、教職員への温かいお言葉もいただき、ありがたい限りです。保護者の方々のご意見を、みなさまにも知っていただくとうと掲載させていただきました。

今後も、一人一人の子供たちにとって、学校がより安全・安心・生き生きと活動できる場所であるために、これらのご意見を参考に改善を進めていきたいと考えています。

お子さんや学校のことで、気が付いたことがありましたら、その都度学校にご連絡いただくとありがたいと思います。お気軽に担任等にご連絡ください。よろしくお願いいたします。

また、学校からお伝えしたいことは「学校だより」等でお知らせいたしますので、ご確認ください。

① 子供たちに身に付けてほしいこと

- ・ 友達や相手への思いやり⑭
- ・ 自らあいさつをすること（あいさつされれば返すことができる。返してくれない子も多い。）⑩
- ・ 感謝の気持ち（ありがとうが言えることなど）⑤
- ・ 友達と助け合い、協力し合えること
- ・ 困っている人に自ら手を差し伸べてあげる気持ち
- ・ 善悪の判断をきちんとし、友達に流されることなく自分を律する力
- ・ 友達や先生の良いところをたくさん見つけられるようになってほしい
- ・ 自分のことを自分でできること（自分のことができないと、人のこともしてあげられないから）
- ・ 人と関わる中で、自分や相手の気持ちがぶつかった時に、受け入れられる心
- ・ 集団の中で、自分の思いを言える心強さ
- ・ 子供達には、いろいろなことを経験してほしい
- ・ 時間を守ること
- ・ ルールとマナー、モラル
- ・ 素直で元気なこと
- ・ 積極的に関わること
- ・ 積極性
- ・ 何でもチャレンジする心
- ・ 交通ルールや危険個所を知ったり、危険予測ができたりすること。③
- ・ 遊ぶときは遊び、授業はしっかりと受けるというメリハリをつけてほしい。
- ・ デジタルとの付き合い方
- ・ スマホ等の利用による危険性（LINE等を使っての仲間外れや悪口、写真のアップなど…）
- ・ 文章を書く力（日記等の宿題などでも…）
- ・ 字をきれいに書くこと②
- ・ 基礎的な学力や基本的な生活習慣
- ・ 本を読む習慣
- ・ 姿勢よく勉強や授業をすること
- ・ ゲームや動画ばかりを見る生活ではなく、外で元気に遊ぶことの楽しさも知ってほしい。

- ・食事をバランスよく食べることの大切さや重要性
- ・体力を身に付けてほしい（体力不足の子供が増えているので…）
- ・四季に合った行事等を知ること（日本ならではのものなど）

② ご意見やご要望

- ・子供を学校全体で見てくださり、ありがとうございます。
- ・子供の心配事があった時も、こちらに合わせていただき、迅速な対応や話し合いの機会を設けて下さるのでありがたく、安心しています。
- ・子供の良いところを認め、そこをさらに伸ばそうとしてくださっていることが分かり感謝しています。そのおかげで、毎日生き生きと学校生活を送っているように感じます。
- ・先生がお話してくれたことを、家で家族に言っています。子供の心が豊かになっていると感じています。
- ・担任やサポートしてくださる先生方に恵まれ、楽しい学校生活を送れています。
- ・先生方には、いつも感謝しています。ありがとうございます。
- ・学校の支度等を自分から進んでやるようになり、成長を感じています。学校生活も楽しそうで、充実している様子が、子供を通して見ることができます。ありがとうございます。
- ・登下校では、見守りボランティアさんのおかげで、安心して子供を送り出せてありがたい。ボランティアの方のお名前を知る機会があってもよいのでは…。
- ・登下校時の、地域のボランティアの方とのあいさつや、休み時間などの他学年との交流を今後も続けてほしい。
- ・家庭では、たくさん話を聞いて受け止め、寄り添っていきたい。
- ・富士川の渡船などの歴史を学べる機会をつくってほしい。
- ・たてわり活動などで、高学年との触れ合いを大切にしてほしい。
- ・授業参観の際、保護者の私語が気になった。子供たちの姿や声を聞きたいので静かにしてほしい。
- ・言葉遣いが悪い子供や、いじわるやいたづらをする子供、思いやりがない子供がいて心配です。④
- ・子供たちのトラブル等について、指導や連絡をしっかりとしてほしい。
- ・登下校や放課後など、交通ルールを守らなかつたり、危険なことをしたりしている子供がいて心配。
- ・保護者、子供、学校で問題共有して、解決して行ってほしい。
- ・子供たちが「なぜ？」と思うことを、分かるように伝えてほしい。また、子供たち自らが自分なりの考えをもてるような導き方をしてほしい。
- ・子供たちが話し合う場を多くつくってほしい。（先生が一方向的に話すのではなく…）
- ・お便りは、紙ではなくデータでほしい。（エコといつでも確認できる点で…）
- ・お便りの写真がモノクロで分かりにくい。（写っているのが誰か分からない）
- ・マチコミを活用して、子供たちの様子を配信してほしい。③
- ・学校への欠席連絡を、アプリ等でできるようになったら嬉しい。
- ・図書館をもう少し自由に使えるようになると嬉しいようです。（本が好きな子が多いので…）
- ・今はコロナもあり昔とは違うけど、子供が外で思いっきり遊んだり運動ができたりする環境や時間をつくってほしい。

- ・何事にも前向きに取り組んで、学校生活を楽しんでほしい。
- ・何かと制限が多い世の中ですが、いろいろなことを経験させていただきたい。親としても、子供たちの興味のあることは、積極的にチャレンジさせてあげたいと考えています。
- ・小中共通の教育目標のもと、合同での運動会の開催は、連携等の面で大いに意義があると思いましたが、しかし、コロナ禍で自分の子供の学年や学級以外の様子が全く分からない状況で、小中合同開催したことに疑問がわきました。同じ校舎で生活している他学年の子供たちの様子を見たかったです。
- ・合同運動会は、種目が少なかったように感じました。地区の方が参加できるものもなかったので学校ごとの開催でもよかったのでは…。(コロナのこともあり仕方ないとは思いますが)
- ・小中合同の運動会は、6年生がかわいそうだと思います。それぞれで開催してほしい。子供たちの気持ちを一番に考えてほしい。
- ・小中合同の運動会、6年生が小学校最後の思い出になる競技があってもよかったのでは…。
- ・合同運動会について、今後のために、子供や親にアンケートをとったり、意見を聞く機会をつくったりしてほしい。どんな意見があったのかも公表してほしい。
- ・コロナ禍により入学説明会等が開かれず、紙面での説明のみだったが、長子の入学で、学校の様子が分からずに戸惑うことが多かった。希望者を募るなどして、説明会を開いてほしかった。
- ・ハンカチチェックをするなどして、しっかり手を洗いハンカチで拭く習慣をつけてほしい。
- ・自宅では、宿題以外全く勉強をしない。もう少し自主的に学習に取り組んでほしい。
- ・タブレットでの勉強を強制してほしい。(各自ではやらないから)
- ・好き嫌いを少しでもなくし、楽しく学校に行ってほしい。
- ・黄色い帽子の着用は、2年生くらいまででいいのではないか。

- 保護者の方からのご意見の中で、学校・家庭・地域で一緒になって取り組んでいく必要があるものがいくつもあります。学校運営協議会(コミュニティー・スクール)やPTAとも相談しながら、一緒になって進めていければと思います。
- 挨拶や言葉遣い、登下校の交通安全につきましては、校内放送や各学級でも指導してきております。各ご家庭でも、ぜひ話をしていただけるとありがたいです。
- お子様からトラブル等の話を聞きましたら、担任や学校に早めにご連絡いただくとありがたいです。それにより、対応が素早くでき、より良い方向に進めることがしやすくなります。
- プリントのデータ化につきましては、マチコミやホームページを通してお届けしていけたらと考えています。一方で、個人情報保護の観点から、写真や名前の公表を控えたいと希望しているご家庭もあります。写真は、個人が特定されないよう画質を落としたり、写真を加工したりすることも出てくると思います。
- コロナ禍ですが、少しずつ制限が緩和されてきている部分があります。子供たちの健康状態を考慮しつつ、授業でのグループ活動などを行うことで、コミュニケーションをとる機会を増やしていきたいと思っています。